



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Competenze di base: passaporto per il domani**

---

Il percorso è finalizzato all'innalzamento delle competenze di base (linguistiche, logico-matematiche e sociali) degli alunni secondaria e di scuola primaria. Il percorso di miglioramento sarà caratterizzato da approcci metodologici innovativi, in grado di superare la didattica trasmissiva della lezione frontale, proponendo situazioni di apprendimento motivanti e coinvolgenti con una sistematica modifica dei setting che favorisce e facilita la personalizzazione del piano educativo rendendolo rispondente alle specifiche esigenze del singolo alunno nell'ottica della valorizzazione di una pluralità di intelligenze. Tra le strategie più innovative la didattica integrata e l'uso di nuove tecnologie.

I percorsi proposti, realizzati sia in orario curricolare che extracurricolare, presteranno particolare attenzione al coinvolgimento degli studenti attraverso metodologie didattiche attive come il learning by doing, role playing, brainstorming, problem solving, e-learning, cooperative learning, peer education, peer tutoring, didattica laboratoriale, gamification.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Garantire il pieno raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze per



tutti gli alunni, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze di base (linguistiche, logico-matematiche e sociali)

### **Traguardo**

Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate e diminuire la varianza dei risultati tra le classi, con particolare attenzione alla scuola primaria.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Potenziare e consolidare i livelli di apprendimento in inglese reading e listening soprattutto nella scuola primaria, allineando i risultati agli indici nazionali

### **Traguardo**

Mantenere la percentuale di alunni collocati al di sotto della media regionale e nazionale nei livelli 1-2. Implementare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 in linea con il dato nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare curricoli verticali e unita' di apprendimento comuni per garantire coerenza

---

### **○ Ambiente di apprendimento**



Modificare i setting di apprendimento con modalita' attive e flessibili di approccio al sapere.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive nelle classi con alunni con BES e potenziare i momenti di raccordo tra docenti di sostegno e docenti curricolari per condividere percorsi personalizzati ed individualizzati.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare la continuita' tra nido-infanzia e infanzia-primaria tramite incontri programmati, scambio di osservazioni e progettazioni condivise. Realizzare attivita' ponte e visite agli ambienti della scuola primaria. Condividere criteri comuni di osservazione e documentazione del percorso educativo

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare un sistema di prove comuni tra le classi da assumere come pratica didattica e un sistema di monitoraggio interno per analizzare periodicamente i risultati e definire azioni correttive

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti su didattica inclusiva, valutazione per competenze e analisi dei dati INVALSI.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Programmare incontri periodici con le famiglie (assemblee, colloqui individuali, laboratori genitori-bambini). Utilizzare strumenti di comunicazione scuola-famiglia chiari e condivisi. Coinvolgere realtà del territorio (biblioteca, associazioni culturali, sportive, musei, servizi socio-educativi)

### Attività prevista nel percorso: Dall'analisi alla progettazione didattica

#### Descrizione dell'attività

Studio e analisi dei REPORT INVALSI a cura dei referenti Invalsi e dei dipartimenti verticali, a cui sarà affidato il delicato compito di individuare le criticità e i punti di forza emergenti nelle diverse classi di somministrazione delle prove e infine di rimodulare il curriculum verticale in coerenza con i Quadri di riferimento Invalsi.

Attività dipartimentali per progettare strategie di intervento didattico mirate: definizione di percorsi specifici e contributi di tecnologia orientati alla preparazione delle Prove Invalsi

Uniformazione delle prassi valutative

1. Entro novembre: completare l'analisi dei report INVALSI (per classe, area, item) con individuazione di criticità prioritarie e piste di miglioramento in italiano, matematica, inglese.
2. Entro dicembre: elaborare e deliberare la rimodulazione del curriculum verticale (mappe competenze/obiettivi, nuclei fondanti, progressioni, prove comuni).



3. Ottobre-maggio :Elaborazione e somministrazione prove comuni iniziali, intermedie e finali per evidenziare i progressivi miglioramenti dei risultati di apprendimento degli alunni nel tempo
4. Da febbraio a maggio: attuare strategie didattiche mirate e moduli di allenamento alle prove (con contributi tecnologici), in tutte le classi ponte.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Referente INVALSI d'Istituto, in collaborazione con: Dipartimenti verticali Funzioni strumentali PTOF Coordinatori di classe per raccordo operativo

Risultati attesi

Innalzare i livelli di apprendimento in tutte le discipline.

Diminuire lo scarto di varianza tra le classi con particolare attenzione alla scuola primaria

***Indicatori di monitoraggio***

Esiti scrutinio finale in tutte le discipline



Diminuzione della quota di studenti che raggiungono i livelli 1 - 2 nelle prove INVALSI e diminuzione dell' indice di varianza interna tra le classi.

Modalità di rilevazione: Analisi del report dei risultati delle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese 2025/2026-

Rilevazione dei voti degli scrutini finali in tutte le materie.

## Attività prevista nel percorso: Innovare per crescere

### Descrizione dell'attività

Sperimentazione di pratiche didattiche innovative attraverso l'utilizzo sistematico dei nuovi ambienti di apprendimento nella pratica quotidiana, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale . Tale azione coinvolge tutti gli ordini di scuola e si sviluppa alla luce dell'innovazione degli spazi didattici realizzati grazie ai finanziamenti del PNRR . Utilizzo di metodologie didattiche che favoriscano un apprendimento pratico e coinvolgente, capace di stimolare la creatività e la collaborazione tra gli studenti. Particolare attenzione sarà rivolta alle esigenze formative e agli stili di apprendimento di ciascun alunno, attraverso l'adozione di strategie aperte e inclusive. Incrementare l'utilizzo dell'aula STEAM e dell'aula linguistica con nuovi software e tecnologie Supporto mirato dei docenti del potenziamento alle classi della scuola primaria e secondaria, attraverso interventi finalizzati al miglioramento. In particolare, saranno realizzate: attività di supporto in orario curricolare per favorire l'integrazione degli ambienti digitali



nella pratica didattica; attività per classi aperte, con la costituzione di gruppi di livello, finalizzate al recupero e al potenziamento delle abilità di base in tutte le classi del primo ciclo. Partecipazione agli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa, proposti attraverso i progetti FIS, PN e PNRR . Saranno selezionate proposte per la partecipazione a concorsi nazionali e locali, con l'obiettivo di valorizzare i talenti degli studenti e favorire la continuità e l'orientamento formativo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente scolastico : coordinamento generale e supervisione dell'attuazione dell'azione. Animatore Digitale e Team per l'Innovazione: supporto tecnico e metodologico per l'integrazione dei nuovi ambienti di apprendimento. Docenti di potenziamento: realizzazione delle attività di supporto curricolare e delle classi aperte. Docenti di classe: applicazione delle metodologie innovative nella pratica quotidiana. Funzioni strumentali PTOF e Inclusione: monitoraggio e raccordo con le azioni di continuità e inclusione.

Risultati attesi

- Incremento dell'utilizzo degli ambienti innovativi (aula STEAM, aula linguistica) con software e strumenti tecnologici



avanzati.

- Adozione di metodologie didattiche attive e inclusive, che favoriscano creatività, collaborazione e apprendimento personalizzato.
- Miglioramento delle competenze di base e diminuzione della varianza tra le classi

•

## Attività prevista nel percorso: Percorsi di formazione personale docente

|                                    |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività          | Programmazione di percorsi di formazione indirizzati al personale docente su didattica inclusiva, valutazione per competenze e analisi dei dati INVALSI.                                      |
|                                    | Orientare la formazione del personale per rispondere al meglio alle priorità della scuola aumentando gli spazi anche virtuali ed i tempi per collaborazione e condivisione di buone pratiche. |
| Destinatari                        | Docenti                                                                                                                                                                                       |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                                                                                                                                       |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | ATA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                 | Consulenti esterni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)<br>Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico<br>Nuove competenze e nuovi linguaggi                                                                                                                                                                                                        |
| Responsabile                    | I responsabili dell'attività sono: Dirigente scolastico: coordinamento generale e approvazione del piano formativo. Funzione strumentale PTOF e area docenti : programmazione dei percorsi formativi e monitoraggio delle attività. Animatore Digitale e Team per l'Innovazione: supporto tecnico e metodologico per la formazione su didattica digitale e inclusiva. Docenti formatori |
| Risultati attesi                | Miglioramento delle competenze linguistiche, STEM, digitali, inclusive e delle competenze specifiche di insegnamento                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## ● Percorso n° 2: Step by Step: Inglese per Capire e Comunicare

Il percorso è finalizzato alla valorizzazione ed al potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and language integrated learning, degli alunni di scuola primaria e secondaria. In particolare si cercherà di potenziare e consolidare i livelli di apprendimento in inglese reading e listening nella scuola primaria. Saranno coinvolte tutte le classi del primo ciclo. L'obiettivo di tale approccio è consentire agli alunni di comprendere che la lingua inglese costituisce uno strumento di comunicazione e non soltanto un insieme di nozioni da memorizzare. Essi dovranno essere in grado non solo di acquisire i contenuti, ma anche di interpretarli, analizzarli e discuterli, formulando idee e conclusioni, e favorendo contestualmente lo sviluppo integrato di competenze disciplinari e linguistiche. Il percorso di miglioramento sarà caratterizzato da approcci metodologici innovativi, in grado di superare la didattica trasmissiva della lezione frontale, proponendo situazioni di apprendimento motivanti e coinvolgenti, si farà ricorso



all'utilizzo di metodiche multimediali che favoriranno in modo naturale l'apprendimento attivo e collaborativo. I percorsi proposti, realizzati sia in orario curricolare che extracurricolare, presteranno particolare attenzione al coinvolgimento degli studenti attraverso metodologie didattiche attive come il learning by doing, role playing, brainstorming, problem solving, e-learning, cooperative learning, peer education, peer tutoring, didattica laboratoriale, gamification.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Garantire il pieno raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze per tutti gli alunni, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze di base (linguistiche, logico-matematiche e sociali)

### **Traguardo**

Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate e diminuire la varianza dei risultati tra le classi, con particolare attenzione alla scuola primaria.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Potenziare e consolidare i livelli di apprendimento in inglese reading e listening soprattutto nella scuola primaria, allineando i risultati agli indici nazionali

### **Traguardo**

Mantenere la percentuale di alunni collocati al di sotto della media regionale e



nazionale nei livelli 1-2. Implementare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 in linea con il dato nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare il curricolo linguistico verticale attraverso l'avvio precoce delle lingue comunitarie sin dalla scuola dell'infanzia e la progettazione di percorsi didattici trasversali e verticali (UDA), con attività e contenuti graduati per i diversi ordini di scuola

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare contesti didattici motivanti e inclusivi che favoriscano lo sviluppo delle competenze linguistiche, attraverso metodologie attive come role play, cooperative learning, storytelling, CLIL, piattaforme e app per esercizi di listening e reading.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive nelle classi con alunni con BES e potenziare i momenti di raccordo tra docenti di sostegno e docenti curricolari per condividere percorsi personalizzati ed individualizzati.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Garantire un percorso linguistico verticale e coerente, favorendo la progressione delle competenze in lingua inglese dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo



grado, in linea con i livelli del QCER.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare le competenze linguistiche e interculturali attraverso progetti di partenariato e scambi virtuali o in presenza con scuole europee

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Orientare la formazione del personale per rispondere al meglio alle priorità della scuola aumentando gli spazi anche virtuali ed i tempi per collaborazione e condivisione di buone pratiche

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le attività progettuali con enti pubblici e altri portatori di interesse sottoscrivendo Protocolli di intesa e Accordi di rete

---

Attività prevista nel percorso: Percorsi verticali per una crescita armonica delle competenze in lingua inglese

---

Descrizione dell'attività



Rafforzare il curriculum linguistico verticale , garantendo continuità e coerenza nell'apprendimento delle lingue comunitarie, con particolare attenzione all'inglese, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

Il percorso si articola nelle seguenti linee di intervento :

Avvio precoce delle lingue comunitarie sin dalla scuola dell'infanzia, attraverso attività ludico-didattiche e l'uso di metodologie innovative, per favorire un approccio naturale alla lingua.

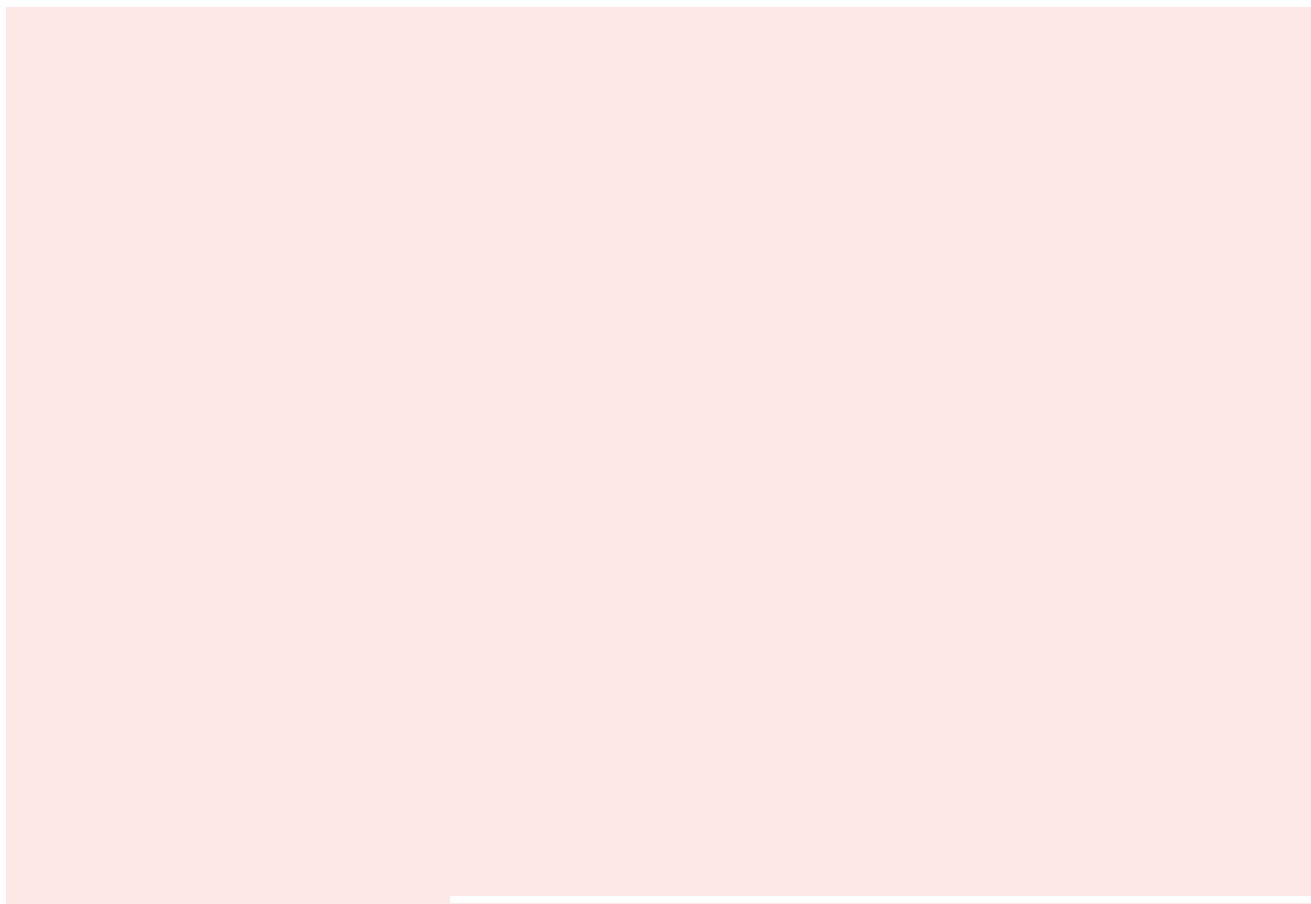
Progettazione di percorsi didattici trasversali e verticali (UDA) , con contenuti graduati e progressivi, in linea con i livelli del QCER, per assicurare una crescita armonica delle competenze linguistiche.

Azioni di potenziamento specifico , tra cui:

Preparazione alle prove INVALSI di inglese , con attività mirate al consolidamento delle competenze richieste anche con il supporto dei docenti del potenziamento che svolgeranno interventi finalizzati al miglioramento e costituiranno un supporto in orario curricolare all'utilizzo nella pratica didattica degli ambienti digitali di apprendimento

Sperimentazione di percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella primaria e nella secondaria, per integrare lingua e contenuti disciplinari in modo innovativo.

Monitoraggio degli effetti delle azioni previste per il raggiungimento degli obiettivi di processo per intervenire in maniera tempestiva ed efficace su eventuali bisogni e difficoltà rilevati.



|                                                      |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026                                                                                                                          |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                        |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                         |
|                                                      | ATA                                                                                                                             |
|                                                      | Studenti                                                                                                                        |
| Iniziative finanziate collegate                      | Fondi PON                                                                                                                       |
|                                                      | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori                                                                                      |
|                                                      | Riduzione dei divari territoriali                                                                                               |
|                                                      | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico                                   |
|                                                      | Nuove competenze e nuovi linguaggi                                                                                              |
| Responsabile                                         | Dirigente scolastico Supervisiona l'intero progetto, garantendo la coerenza con il PTOF e il Piano di Miglioramento. · Funzione |



Strumentale per l'Inclusione Coordina la progettazione dei percorsi verticali, la sperimentazione CLIL e le attività di potenziamento. · Docenti del potenziamento Supportano la preparazione alle prove INVALSI e favoriscono l'utilizzo degli ambienti digitali di apprendimento in orario curricolare.

Risultati attesi

Implementazione di percorsi didattici verticali e trasversali (UDA), strutturati secondo i livelli del QCER, per garantire continuità e progressione nell'acquisizione delle competenze linguistiche.

Innalzare i livelli di apprendimento di inglese, potenziare e consolidare i livelli di apprendimento in inglese reading e listening soprattutto nella scuola primaria.

•

## Attività prevista nel percorso: Apriamoci al mondo

Descrizione dell'attività

L'attività si propone di promuovere la sperimentazione di pratiche didattiche innovative attraverso l'utilizzo sistematico dei nuovi ambienti di apprendimento nella pratica quotidiana per favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche , attraverso metodologie attive come role play, cooperative learning, storytelling, CLIL, piattaforme e app per esercizi di listening e reading alla luce dell'innovazione degli spazi didattici realizzati grazie ai finanziamenti del PNRR . Attraverso attività creative diversificate (teatro fisico, canti e danze, giochi, arte e attività linguistiche) i bambini della primaria saranno guidati a partecipare, comprendere e realizzare uno spettacolo teatrale in lingua inglese sotto la guida di tutor madrelingua specializzati in teatro didattico.



Si promuoveranno percorsi e laboratori di educazione interculturale , realizzati in collaborazione con esperti esterni e attraverso progetti di partenariato con scuole europee. Le attività comprenderanno scambi virtuali e in presenza , favorendo il dialogo tra culture e l'apprendimento collaborativo. Inoltre, sarà incentivata la partecipazione a bandi e programmi comunitari e a iniziative di scambio, anche in modalità virtuale, con scuole europee ed extraeuropee, valorizzando in particolare le opportunità offerte da eTwinning ed Erasmus+ . L'attività comprende inoltre la partecipazione agli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa, proposti attraverso i progetti FIS, PN e PNRR .

|                                                      |        |
|------------------------------------------------------|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2025 |
|------------------------------------------------------|--------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Destinatari | Studenti |
|-------------|----------|

|                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>ATA |
|------------------------------------|----------------|



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Consulenti esterni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Associazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | Fondi PON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                 | Estensione del tempo pieno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Responsabile                    | <p>Dirigente scolastico: coordinamento generale e supervisione dell'attuazione del progetto. Animatore Digitale e Team per l'Innovazione: supporto tecnico e metodologico per l'integrazione dei nuovi ambienti digitali e delle piattaforme.</p> <p>Funzione strumentale PTOF e Funzione strumentale area docenti: organizzazione dei percorsi formativi e raccordo con le azioni di innovazione didattica. Docenti di lingua inglese: progettazione e realizzazione delle attività linguistiche e laboratoristi Esperti in madrelingua :conduzione dei laboratori creativi e dello spettacolo in lingua inglese. Docenti del potenziamento: supporto alle classi per il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze. Referente Erasmus+ / eTwinning: gestione dei partenariati e degli scambi internazionali.</p> |
| Risultati attesi                | Miglioramento delle competenze linguistiche in lingua inglese negli studenti, con particolare attenzione alle abilità di listening, speaking, reading e comprehension.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## ● **Percorso n° 3: Cittadinanza Attiva: Laboratori per Crescere**

---



Il progetto “Cittadinanza Attiva: Laboratori per Crescere” si propone di sviluppare negli studenti competenze civiche e sociali attraverso un percorso strutturato e coerente con il curriculum verticale di Educazione Civica dell'Istituto. L'iniziativa mira a promuovere la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto delle regole, la sostenibilità ambientale e digitale, l'inclusione e la solidarietà, favorendo la crescita umana e civile. L'assetto metodologico e organizzativo è trasversale rispetto ai vari campi di esperienza e alle aree disciplinari. L'impianto metodologico ha una struttura tale da consentire la realizzazione delle attività sia in modalità trasversale sia in continuità verticale, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1° Grado. Utilizza anche una didattica laboratoriale centrata su metodologie innovative e orientate alle nuove tecnologie. Le attività saranno diversificate e calibrate in funzione della fascia di età e classe, dalla Scuola dell'infanzia fino al terzo anno di Scuola Secondaria di 1° Grado.

Il percorso si attiva nelle seguenti fasi:

**Laboratori Tematici:** Attività pratiche su temi come la legalità, la sostenibilità, la diversità e l'inclusione, condotte in collaborazione anche con esperti del settore.

**Progetti a tema :** Coinvolgimento degli studenti

**Incontri e Dibattiti:** Organizzazione di eventi con relatori esterni, come rappresentanti delle istituzioni e volontari, per stimolare discussioni su tematiche civiche attuali.

**Valutazione e Riflessione:** Momenti di confronto e valutazione finale, dove gli studenti possono esprimere ciò che hanno appreso e come intendono applicare le competenze acquisite nella loro vita quotidiana.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Garantire il pieno raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze per tutti gli alunni, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze di base (linguistiche, logico-matematiche e sociali)



## Traguardo

Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate e diminuire la varianza dei risultati tra le classi, con particolare attenzione alla scuola primaria.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la consapevolezza di diritti e doveri, l'educazione alla salute, al rispetto, alla sostenibilit  ambientale e digitale, per la crescita umana e civile degli studenti.

### Traguardo

Coinvolgimento di almeno 100 alunni per ogni anno scolastico e partecipazione ad almeno 5 iniziative progettuali/convegni per ogni anno.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire percorsi didattici trasversali (U.D.A) anche in verticale con attivita' e contenuti graduati per i vari ordini di scuola, in particolare sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Laboratori di educazione digitale per sviluppare competenze di cittadinanza online,



sicurezza e rispetto in rete.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'utilizzo di strategie didattiche inclusive nelle classi con alunni con BES e potenziare i momenti di raccordo tra docenti di sostegno e docenti curricolari per condividere percorsi personalizzati ed individualizzati.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere percorsi di orientamento e conoscenza del se' nell'ottica di una scelta consapevole.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare le collaborazioni con enti formatori e di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto e condivisione di buone prassi educative

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Orientare la formazione del personale per rispondere al meglio alle priorità della scuola aumentando gli spazi anche virtuali ed i tempi per collaborazione e condivisione di buone pratiche

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Potenziare le attività progettuali con enti pubblici e altri portatori di interesse sottoscrivendo Protocolli di intesa e Accordi di rete

Programmare incontri periodici con le famiglie (assemblee, colloqui individuali, laboratori genitori-bambini). Utilizzare strumenti di comunicazione scuola-famiglia chiari e condivisi. Coinvolgere realtà del territorio (biblioteca, associazioni culturali, sportive, musei, servizi socio-educativi)

Attuare forme di collaborazione costruttive e mirate con il territorio.

## Attività prevista nel percorso: Cittadini Consapevoli per il Futuro

### Descrizione dell'attività

L'attività prevede percorsi interdisciplinari e laboratori dedicati alla cittadinanza attiva e democratica, finalizzati a sviluppare negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto delle regole e la responsabilità individuale e collettiva.

Le attività dipartimentali implementeranno un modello di progettazione curricolare condiviso tra i docenti volto a promuovere l'interdisciplinarietà e l'integrazione delle competenze trasversali nel curriculum, garantendo così che ogni disciplina contribuisca allo sviluppo delle attività sociali e civiche.



Le attività includeranno:

- Educazione alla salute e al benessere: incontri con esperti, laboratori sul corretto stile di vita, prevenzione e sicurezza.
- Educazione alla sostenibilità ambientale: progetti di riciclo, orti scolastici, campagne di sensibilizzazione sul risparmio energetico.
- Percorsi di educazione civica: approfondimenti sui principi costituzionali, simulazioni di processi democratici (es. "Consiglio comunale dei ragazzi").
- Progetti di service learning: attività di volontariato e collaborazione con enti del territorio per favorire la partecipazione attiva.
- Sviluppo di progetti di lettura sulle tematiche dell'Ed. Civica con particolare riguardo ai valori di libertà e rispetto.

Le attività si realizzeranno in collaborazione con Enti locali, ASI e Associazioni del territorio

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Genitori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                 | Consulenti esterni                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 | Associazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Iniziative finanziate collegate | Fondi PON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                 | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico                                                                                                                                                                                                                                 |
| Responsabile                    | Dirigente scolastico: coordinamento generale Referente Ed.Civica, docenti responsabili dei progetti, consulenti esterni e associazioni                                                                                                                                                                                        |
| Risultati attesi                | Acquisire una maggiore conoscenza dei diritti e dei doveri, comprendendo il valore del rispetto delle regole e della responsabilità, intesa sia come impegno personale sia come contributo alla vita collettiva.<br><br>Miglioramento degli esiti misurabile attraverso la distribuzione degli alunni nelle fasce di livello. |

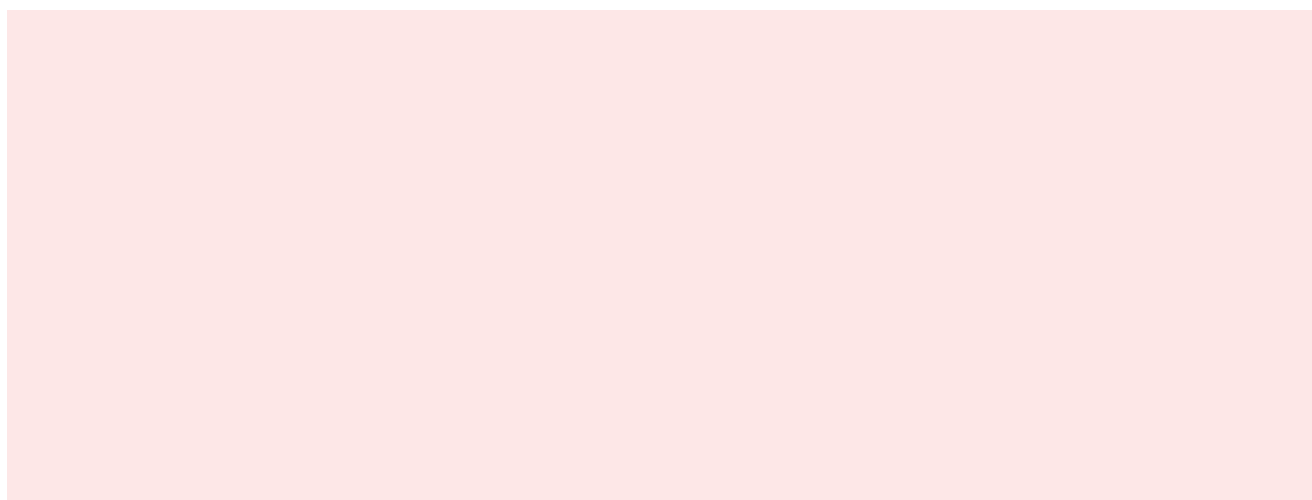
## Attività prevista nel percorso: Cittadinanza digitale consapevole

|                           |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività | L'attività è finalizzata a conseguire abilità e competenze per l'utilizzo consapevole degli strumenti digitali, tra cui attività di prevenzione delle azioni di bullismo e cyberbullismo. |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Articolazione dell'attività:

- Laboratori di Educazione al Digitale Sicuro con lo scopo di sviluppare competenze per un uso responsabile delle tecnologie e dei social network;
- Percorsi di media literacy e fact-checking;
- Progetti collaborativi su piattaforme digitali (eTwinning);
- Role play e simulazioni su comportamenti corretti in rete;
- Incontri formativi e informativi per docenti e famiglie in collaborazione con la con il supporto di professionisti esterni (tecnici, forze dell'ordine, magistratura, prefetture, medici, psicologi, agenzie educative extrascolastiche);
- Stipula di Patti e Progetti anche in rete su bullismo e cyberbullismo per condividere con professionisti buone pratiche e strategie per prevenire ed affrontare le varie problematiche;
- Interventi di Educazione alla legalità da parte della Polizia Postale e del Comando dei Carabinieri di Collegno, mirati a una più ampia educazione alla legalità e volti a far riflettere i ragazzi sui comportamenti scorretti e in particolare sui rischi della navigazione in rete;
- Spettacolo teatrale "Tredicesimo piano. Il lato oscuro del web";
- Partecipazione alle giornate di sensibilizzazione sul problema del bullismo, del cyberbullismo e della sicurezza in rete



|                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2026                                                                                                                                                                                  |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                |
|                                                      | Genitori                                                                                                                                                                                |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                 |
|                                                      | Genitori                                                                                                                                                                                |
|                                                      | Consulenti esterni                                                                                                                                                                      |
|                                                      | Associazioni                                                                                                                                                                            |
| Iniziative finanziate collegate                      | Fondi PON                                                                                                                                                                               |
|                                                      | Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori                                                                                                                                              |
|                                                      | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico                                                                                           |
|                                                      | Nuove competenze e nuovi linguaggi                                                                                                                                                      |
| Responsabile                                         | Dirigente scolastico (coordinamento generale) Animatore Digitale e Team per l'Innovazione Docenti di tecnologia e discipline trasversali. Referente bullismo e cyberbullismo            |
| Risultati attesi                                     | Acquisire una competenza nell'utilizzo dei dispositivi digitali a supporto dei processi di apprendimento, aumentare l'uso consapevole del digitale in coerenza con le linee guida STEM, |



per promuovere un comportamento sostenibile e responsabile.

Aumentare il numero degli alunni con giudizio positivo nel comportamento e ridurre annotazioni e provvedimenti disciplinari.