



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC8CG002

I.C. COLLEGNO G. MARCONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

26

Altri documenti di rendicontazione

28



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IC Collegno Marconi, istituito il 1° settembre 2021, è composto da nove plessi situati in diverse zone del Comune di Collegno. La popolazione scolastica è un gruppo variegato e composito, in cui a famiglie di ceto medio-alto si affiancano nuclei di recente immigrazione. Questa eterogeneità si manifesta in alunni provenienti da famiglie socialmente agiate, con un buon livello culturale, e in altri che si trovano in situazioni di svantaggio socio-culturale. Negli ultimi anni, si è registrato un aumento di alunni provenienti da Paesi europei ed extraeuropei, nonché di studenti con difficoltà di apprendimento. In questo contesto, la scuola si dimostra attenta alle innovazioni didattiche e metodologiche, adeguando gli interventi ai bisogni educativi e agli stili di apprendimento degli alunni: quelli con bisogni educativi speciali, quelli di nuova estrazione sociale, culturale e linguistica, e quelli che necessitano di percorsi differenziati per sviluppare competenze eccellenti.

Vincoli:

L'IC Collegno Marconi si trova nella zona ovest di Torino, storicamente caratterizzata dalla presenza di grandi aziende. L'indotto di ogni settore è significativo dal punto di vista industriale e offre un panorama ricco e articolato di piccole attività artigianali, commerciali e, in misura minore, agricole. Alla luce delle attuali tendenze economiche del territorio, si è evidenziata la necessità di un nuovo investimento culturale, utile a superare le difficoltà esistenti e a definire strategie innovative al passo con le nuove esigenze. La politica scolastica del Comune di Collegno e del nuovo IC Collegno Marconi pone attualmente una particolare attenzione all'inclusione di soggetti diversamente abili e socio-svantaggiati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il RAV per l'IC Marconi intende evidenziare il ruolo degli stakeholder e la coerenza fondamentale tra la missione della scuola e le risorse disponibili. Si pone l'accento sul processo di costruzione del consenso riguardo alle scelte e ai progetti d'investimento, in sinergia con gli attori della governance territoriale. Questo approccio si allinea con un'idea di performance che è ormai essenziale per la co-produzione di valori significativi e necessari. In questo contesto, le opportunità non si limitano alla redazione di un documento per il nostro Istituto, ma mirano anche ad analizzare il sistema di governance territoriale del Comune di Collegno. Attraverso questo processo, tutto il personale si impegna a assumere responsabilità e a dialogare con gli stakeholder, in conformità con le indicazioni regionali e ministeriali.

Vincoli:

L'IC Collegno Marconi, attraverso un processo di autovalutazione, si propone di illustrare agli interlocutori sociali la vita della rete scolastica. La struttura di autovalutazione dell'Istituto si concentra sull'analisi delle proprie azioni, esaminando il contesto e le risorse disponibili, oltre a delineare le prospettive di sviluppo. In questo ambito, vengono fissati obiettivi di crescita e miglioramento in relazione ai risultati conseguiti. Il confronto e l'incontro periodico con le famiglie e con esperti del servizio socio-sanitario locale sono fondamentali per una verifica



costante e continua dei servizi offerti. La creazione del Gruppo di Lavoro per l'Istituzione Scolastica (GLI) e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ha il compito di elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività. Questa programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, culturali, ricreativi e sportivi, insieme ai rapporti con le famiglie e con le scuole di provenienza degli alunni con disabilità, rappresenta un percorso di accompagnamento e confronto continuo con le diverse necessità. L'IC Collegno Marconi presta particolare attenzione alla dotazione di attrezzature tecniche e sussidi didattici specifici per l'orientamento scolastico degli alunni con diverse abilità, collaborando attivamente con gli Enti Locali e il Servizio Sanitario Nazionale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'IC Collegno Marconi ha deciso di intensificare gli investimenti in attrezzature informatiche, multimediali e laboratoriali per promuovere pratiche di insegnamento innovative, migliorando così l'offerta formativa dell'Istituto. Questi sforzi si allineano con le nuove indicazioni relative a progetti e finanziamenti del Piano Scuola PNRR. Grazie ai fondi ottenuti tramite i bandi Pon e ai contributi dell'Amministrazione Comunale, l'IC Collegno Marconi si impegnerà a rinnovare e aggiornare le tecnologie esistenti, iniziando un percorso avviato dall'anno scolastico 2022 e proseguendo nel 2023 e nel 2024. Il Collegio, in collaborazione con il Consiglio d'Istituto, lavorerà per promuovere scelte che favoriscano l'innovazione tecnologica e didattica, sostenendo le decisioni condivise nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2023/2025. Per quanto riguarda la sicurezza, si informa che l'Istituto dispone di un piano di evacuazione e di sistemi antincendio regolarmente revisionati. Inoltre, sia gli studenti che il personale scolastico ricevono formazione periodica in materia di sicurezza. La programmazione relativa agli edifici scolastici, che comprende la manutenzione e la progettazione per il rinnovamento degli spazi, è parte integrante del nuovo sistema di istruzione, programmazione e innovazione, come indicato nel piano scuola del PNRR.

Vincoli:

La scuola è un'organizzazione che si basa su rapporti e relazioni con diversi attori sociali, condividendo impostazioni e valori. La collaborazione con gli Enti Territoriali offre all'Istituto Comprensivo Collegno Marconi l'opportunità di ampliare la propria visione riguardo ai cambiamenti e di adattarsi meglio alle nuove esigenze del territorio. Inoltre, le Nuove Indicazioni Nazionali e il regolamento sull'autonomia scolastica sottolineano chiaramente l'importanza della collaborazione e della sinergia a livello territoriale. L'Istituto si impegnerà a effettuare una verifica costante dei bisogni degli stakeholder, con l'obiettivo di migliorare le aree che necessitano di intervento, attraverso l'implementazione di nuove strategie organizzative e didattico-formative, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi progettuali delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Risorse professionali

Opportunità:

Ampliamento dell'offerta formativa in linea con l'autonomia scolastica, l'inclusione sociale e l'innovazione metodologica, con l'obiettivo di sviluppare nuovi approcci curricolo-disciplinari. È fondamentale il potenziamento del sistema di valutazione e autovalutazione della scuola, al fine di monitorare e migliorare costantemente la qualità dell'insegnamento. Si propone inoltre di promuovere la comunicazione pubblica istituzionale per rendere visibili le azioni e le iniziative intraprese, nonché per raccogliere feedback sulla qualità dei servizi offerti alla comunità. A tal proposito, si valorizzeranno strumenti comunicativi come il registro elettronico e il sito web, insieme alla rendicontazione sociale. Inoltre, sarà fondamentale la formazione diffusa del personale docente e ATA, mirata al conseguimento di competenze professionali chiave per il raggiungimento degli obiettivi condivisi. Tutto ciò sarà



realizzato tenendo conto del Rapporto di Autovalutazione (RAV), del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), del Piano di Miglioramento (PDM), del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), nonché della coerenza con gli obiettivi e le risorse del PNRR.

Vincoli:

Il significativo numero medio di anni di permanenza di molti docenti testimonia il loro attaccamento all'Istituto. I trasferimenti riguardano principalmente il personale a tempo determinato. Molti insegnanti vantano competenze specifiche che arricchiscono l'Offerta Formativa culturale dell'Istituto in diverse aree. Attualmente è in corso una mappatura delle competenze, accompagnata da una proposta per la loro valorizzazione e per l'individuazione dei bisogni di formazione in servizio, allineati al miglioramento dell'Offerta Formativa. I docenti sono principalmente impegnati nella progettazione e nell'attuazione delle attività di insegnamento e apprendimento. Inoltre, contribuiscono a vari livelli a funzioni progettuali, con l'obiettivo di garantire un esito positivo del processo educativo. Le diverse figure di sistema, su indicazione del Dirigente, sviluppano una serie di azioni trasversali o di supporto al processo di sviluppo delle iniziative delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Predisposizione di azioni condivise per il miglioramento dei risultati degli alunni anche attraverso prove standardizzate	Progettazione e realizzazione di attività didattiche innovative con percorsi differenziati per gruppi di livello

Attività svolte

La predisposizione di azioni condivise per il miglioramento dei risultati degli alunni, anche attraverso prove standardizzate, rappresenta un obiettivo strategico per garantire equità e qualità dell'apprendimento. L'analisi dei dati provenienti da prove nazionali e verifiche interne consente di individuare aree di criticità e di progettare interventi mirati. L'implementazione delle funzioni dei dipartimenti disciplinari ha favorito la definizione di obiettivi comuni, la condivisione di metodologie efficaci e il monitoraggio dei progressi, in un'ottica di miglioramento continuo.

Le attività sono state finalizzate a migliorare e consolidare i livelli qualitativi delle prestazioni degli alunni e favorire il loro successo formativo soprattutto nell'area logico-matematica e nell'area linguistica. L'intervento formativo si è configurato come un percorso globale, in cui attività laboratoriali, metodologie innovative e tecnologie digitali hanno interagito in modo trasversale e interdisciplinare, favorendo il potenziamento e la valorizzazione delle competenze di base.

Di seguito le iniziative strutturate realizzate

- Prove per la preparazione all' Invalsi
- Prove comuni :Italiano, matematica e inglese
- Laboratori di recupero e potenziamento della competenza linguistica in italiano in tutti i suoi aspetti
- Attività di Biblioteca scolastica - Progetto "Biblioteche scolastiche" e Servizio di prestito bibliotecario in tutti i plessi;
- Iniziativa "Io leggo perché" ;
- N. 2021-2027 " : Agenda Nord" per la scuola primaria;
- "Una tribù che legge";
- English Together: un'avventura collaborativa;
- English adventure: Impara l'inglese divertendoti;
- Esploratori di libri;
- Parole in libertà: laboratori di lettura e scrittura creativa;
- P.N. 2021-2027 " : Piano Estate -Scuola Sec.I grado;
- DM 65/2023: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze Linguistiche;
- DM65/2023: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti;
- Giochi Matematici del Mediterraneo IV e V primaria -I-II-III secondaria di I grado ;
- Partecipazione ai giochi in occasione del "Pi greco day"-Primaria e Sec. I grado;
- Math easy classi II -III secondaria di I grado (Piano Estate);
- Summer Math II -III secondaria di I grado(Piano Estate);
- Matematica in azione (Agenda Nord);
- Matematica magica: impara e gioca con i numeri(Agenda Nord)
- Preparazione Trinity- Scuola sec. I grado;



- Sportelli di recupero degli apprendimenti Lingua Francese -Scuola sec. I grado;
- Laboratori di recupero e potenziamento della matematica;
- Laboratori di coding e pensiero computazionale;
- Tra le attività svolte anche:
 - la revisione dei curricula disciplinare e trasversale che i docenti, annualmente, effettuano in prospettiva verticale, per dipartimenti, per riflettere sulle metodologie innovative e l'efficacia e la coerenza degli strumenti valutativi;
 - la progettazione di percorsi didattici in continuità tra i vari ordini del primo ciclo.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono un miglioramento delle competenze di base in italiano, di lingua inglese e delle competenze logico-matematico-scientifiche nonché un maggiore livello di partecipazione e inclusione degli alunni anche nel segmento extracurricolare, come si può evincere da alcuni indicatori riportati dalla piattaforma rispetto agli esiti degli scrutini(numero di ammessi alla classe successiva), ad alcuni aspetti delle prove INVALSI e alla variabilità dei risultati nelle stesse prove.

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-08-dati-general-2024-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze linguistiche investire nello sviluppo delle competenze linguistiche in un Istituto Comprensivo significa mettere in atto azioni concrete e sistematiche che favoriscano la crescita comunicativa degli studenti in tutte le fasce d'età. Non si tratta solo di insegnare la grammatica, ma di creare un percorso integrato che potenzi la capacità di comprendere, produrre e interagire in modo efficace. Ecco cosa implica in modo più dettagliato:

vivo l'interesse degli alunni, la sfida dello sviluppo delle competenze e la didattica laboratoriale.

Tra le attività principali si rilevano:

- costituzione di dipartimenti per l'elaborazione di un curriculum verticale per le discipline LES tra le classi della primaria e della secondaria di I grado;

- l'individuazione dei percorsi didattici e pianificazione nei consigli di percorsi trasversali per lo sviluppo delle competenze;

- costruzione di un curriculum verticale tra scuola primaria e secondaria di I grado nella gestione dei percorsi di miglioramento delle competenze linguistiche;

- moduli formativi di sviluppo e potenziamento nell'area linguistica realizzati in orario curricolare ed extracurricolare;

- giornalino d'Istituto

- stage linguistico in Irlanda per la Sec. I grado

- P.N. 2021-2027 “ : Agenda Nord” per la scuola primaria

“Una tribù che legge”

- English Together: un'avventura collaborativa

- English adventure: Impara l'inglese divertendoti

- Esploratori di libri-

- Parole in libertà: laboratori di lettura e scrittura creativa

P.N. 2021-2027 “ : Piano Estate -Scuola Sec.I grado

Esplorando l'Arte

- DM 65/2023: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze Linguistiche

DM65/2023: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti

Corso di didattica CLIL

Coso di metodologia CLIL

Corso annuale B1/B2 o C1/C2 Inglese

DM 19/2023:Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento di Italiano e Francese

La pratica didattica della lingua straniera è risultata più efficace quando si è basata su un approccio

“comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti.



Inoltre, la progettualità legata alla Biblioteca ha avuto come finalità l'educazione alla lettura, La scuola ha partecipato ogni anno al progetto dal titolo "Libriamoci" mediante percorsi didattici svolti all'interno dei gruppi classe e incontri con lettori volontari esterni. Obiettivo quello di diffondere e accrescere l'amore per i libri e per la scrittura.

Risultati raggiunti

-Miglioramento delle competenze linguistiche evidenziate nei dati INVALSI soprattutto per gli alunni della scuola secondaria, ed aumento dei partecipanti ai percorsi di potenziamento extracurricolari sia per la primaria che per la secondaria. Si rileva nei dati INVALSI un miglioramento degli esiti nelle classi terze della scuola secondaria di I grado sia in italiano che in inglese.

-È stato facilitato il passaggio tra I e II ciclo garantendo al soggetto in apprendimento effettive forme di continuità verticale.

-Sono state realizzate attività di raccordo tra i cicli promuovendo il confronto professionale con la condivisione di metodologie, stili di insegnamento e valutazione tra docenti dei due ordini di scuola.

-Sono state introdotte nella pratica didattica percorsi formativi trasversali che mettano il soggetto in apprendimento al centro del percorso formativo e che garantiscano l'unitarietà dell'insegnamento superando la frammentazione del sapere in singoli cassette disciplinari.

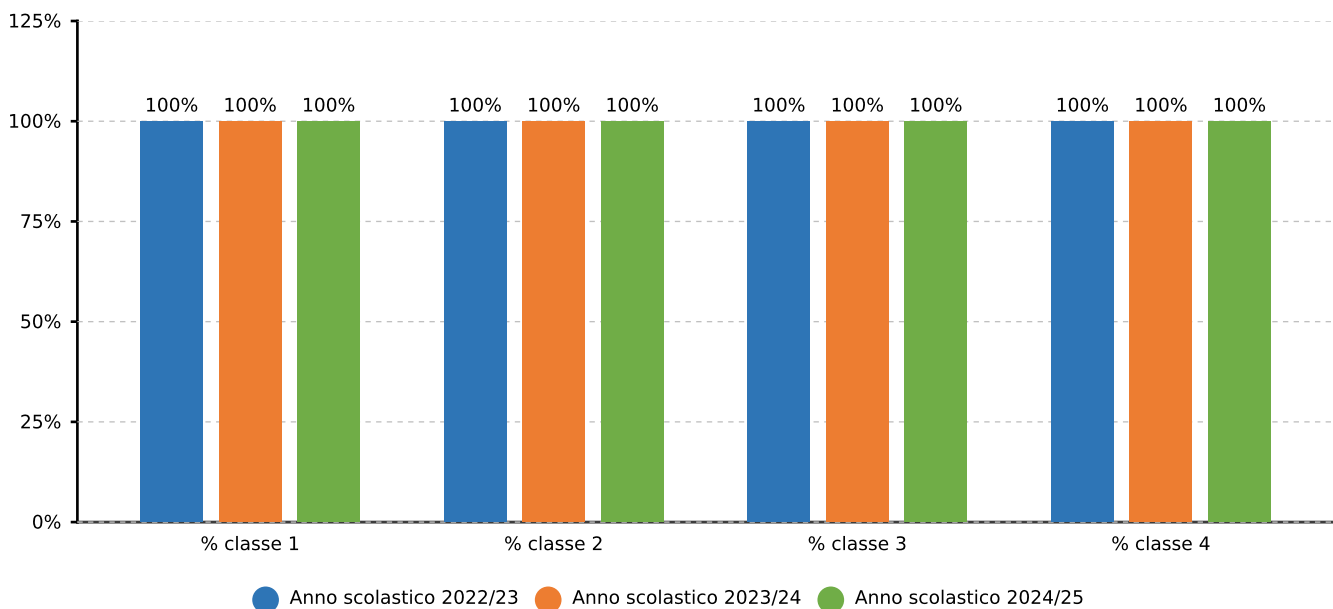
-Innalzati i livelli motivazionali e le competenze nell'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

-Positive le ricadute degli interventi sui processi di apprendimento con innalzamento degli esiti di italiano nella secondaria e nella quinta classe della primaria.

-Implementazione di attività CLIL, per potenziare e supportare l'apprendimento delle lingue, attraverso la metodologia dualistica che permette di trattare contenuti disciplinari in lingua inglese.

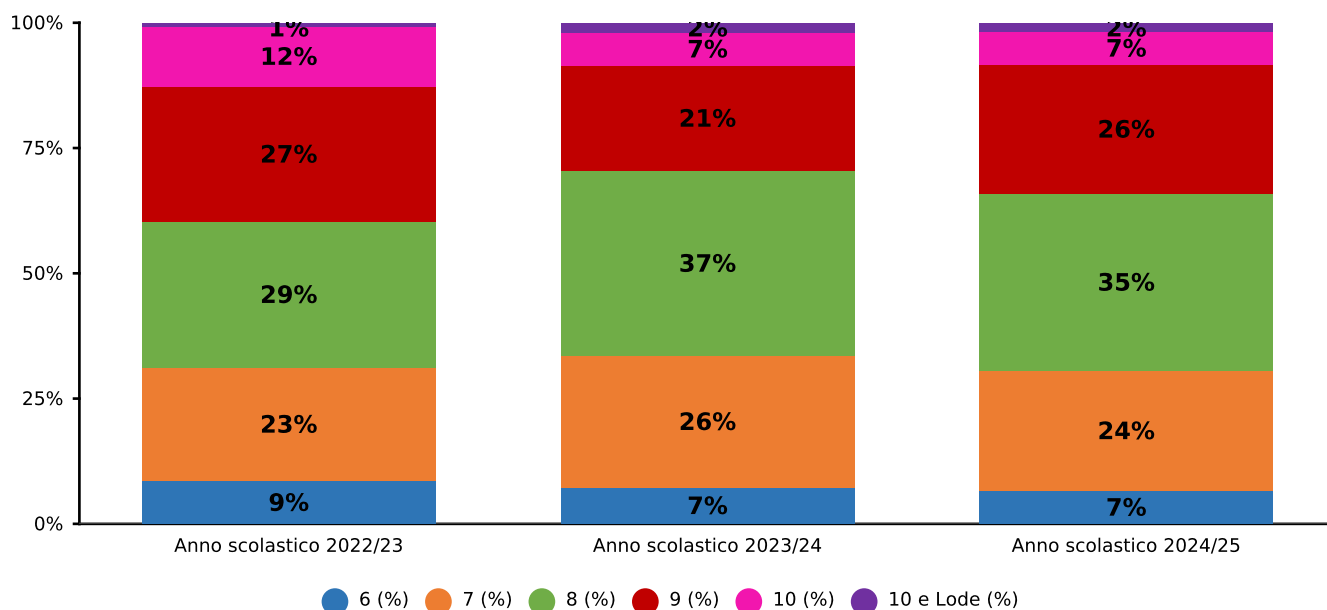
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

presentazione-grado-08-inglese-readinglistening-2024-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali risponde alla finalità di prevenire il disagio e di offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni. L'obiettivo è garantire a tutti pari opportunità formative, rispettando i tempi e le modalità di apprendimento di ciascuno. Le attività svolte hanno mirato a stimolare negli studenti, attraverso un programma di potenziamento, l'acquisizione di abilità logiche, legate a esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, favorendo nei discenti lo sviluppo di un atteggiamento positivo, attraverso percorsi specifici e significativi in grado di aumentare il successo formativo e valorizzare le eccellenze.

Le attività di logica e matematica, oltre ad essere sviluppate in laboratori dedicati, nascono spesso dalle esperienze quotidiane degli alunni. Nel laboratorio logico-matematico della scuola primaria, gli alunni esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli come il raggruppare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e la rappresentazione, anche mediante disegni e parole. La matematica, intesa come "sport della mente", contribuisce anche al miglioramento di altre competenze, come il linguaggio e le scienze.

L'intervento formativo si caratterizza come una preparazione globale, in cui i percorsi, le attività laboratoriali e le metodologie innovative e l'uso delle nuove tecnologie, interagiscono in modo trasversale e interdisciplinare con l'ambito logico-matematico, contribuendo al potenziamento e alla valorizzazione delle competenze di base. L'azione è stata supportata da , supportato da investimenti tecnologici finanziati dal PNRR:

-Fornitura di beni per la realizzazione di un laboratorio per le discipline Stem:Laboratorio stem & Go
-PianoScuola 4.0-Azione1 -Next generation class-ambienti di apprendimento innovativi:una scuola @per il futuro

Di seguito le iniziative strutturate realizzate:

Giochi Matematici del mediterraneo IV e V primaria -I-II-III secondaria di I grado

Prove per la preparazione alle gli Invalsi

Prove comuni

Partecipazione ai giochi in occasione del "Pi greco day"-Primaria e Sec. I grado

Math easy classi II -III secondaria di I grado (Piano Estate)

Summer Math II -III secondaria di I grado(Piano Estate)

Matematica in azione (Agenda Nord)

Matematica magica: impara e gioca con i numeri(Agenda Nord)

Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale:

Coding Kids: programmare è un gioco (Agenda Nord) -Scuola Primaria

Artisti digitali: crea con la grafica e multimedia(Agenda Nord)- Scuola Primaria

Esplorando la natura-(Piano Estate)- Scuola Primaria

DM 65/2023: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

DM 65/2023: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Risultati raggiunti

Le attività svolte nel corso degli ultimi anni hanno consentito agli alunni di affrontare le prove Invalsi di matematica ottenendo risultati che si sono attestati pari o superiori alle medie regionale e nazionale. Ciò grazie ad un intervento calibrato e programmato sulla scorta dell'attenta lettura e analisi della restituzione dati, mediante la quale si sono identificate, analizzate e studiate le criticità da superare. La didattica laboratoriale ha permesso di stimolare la creatività scientifica e la capacità di osservazione avvicinando gli alunni alle discipline STEM.

L'uso delle nuove tecnologie ha contribuito a innalzare i livelli di motivazione degli alunni. Attraverso una



didattica meno trasmissiva e una continua revisione dei setting didattici, si è posta al centro il soggetto in formazione.

Inoltre, due alunni della scuola secondaria di primo grado si sono distinti nelle competizioni nazionali (a.s. 2024/2025) dei Giochi Matematici del Mediterraneo, classificandosi rispettivamente al secondo e al quinto posto.

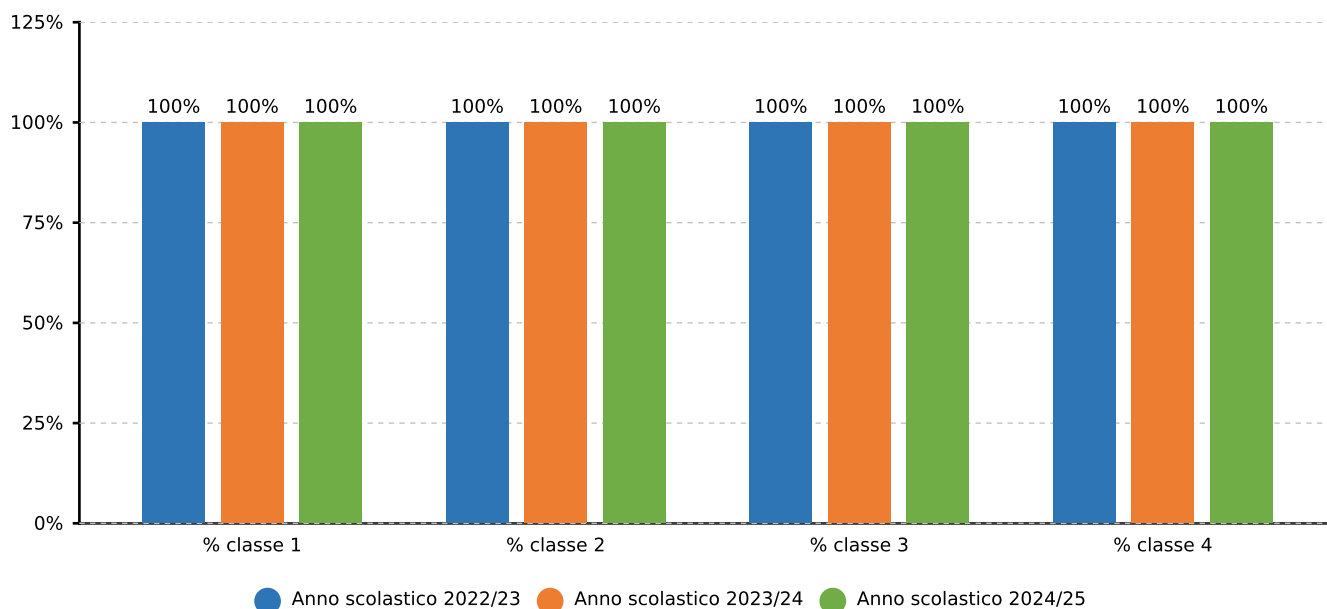
L'utilizzo delle nuove tecnologie ha permesso l'innalzamento dei livelli motivazionali degli alunni.

Mediante il superamento della didattica trasmissiva e la modifica continua dei setting, al primo posto si ha la centralità del soggetto in formazione.

Nelle competizioni Nazionali dei Giochi Matematici del Mediterraneo due alunni della scuola Sec.I grado si sono classificati al primo e secondo posto a livello regionale e uno dei due si è classificato al secondo posto a livello nazionale.

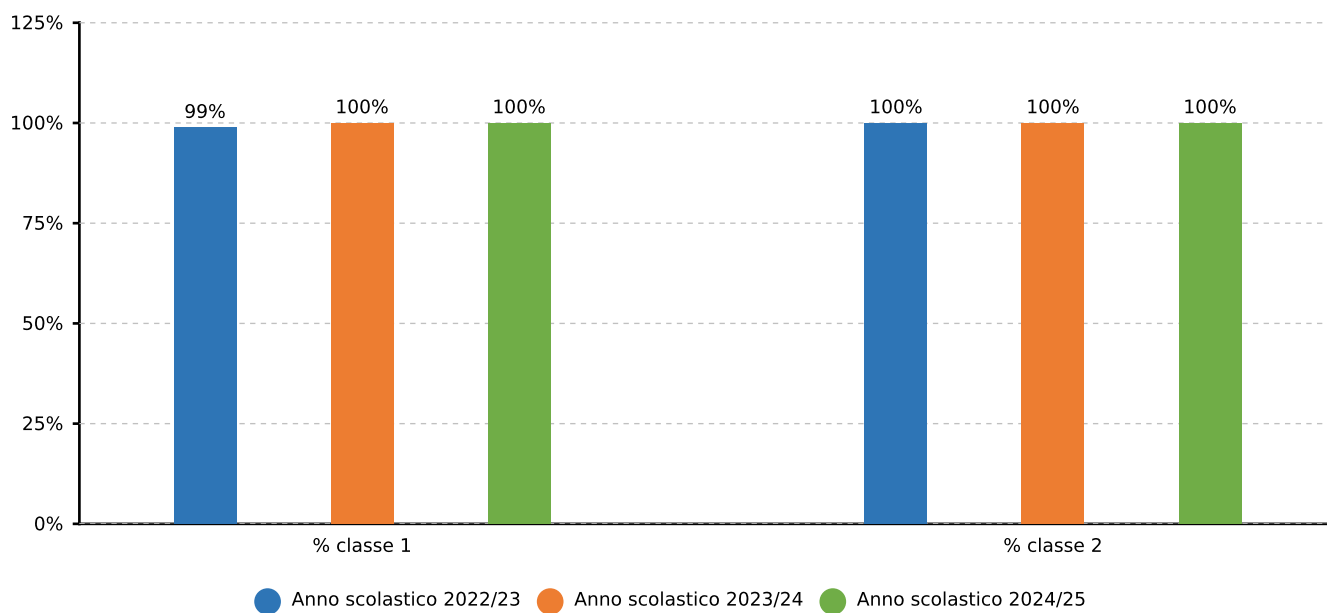
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

STEMPRIMARIA-RisultatiGiochiMatematici.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nella nostra Istituzione scolastica da diversi anni si è sviluppata una sensibilità molto forte verso la necessità di fare musica già nei primi anni della scuola a, per avvalorare la creatività, armonizzare l'equilibrio personale, dare spazio alla libera espressività. Imparare a suonare uno strumento stimola l'intelligenza, favorisce le relazioni con gli altri, promuove l'autodisciplina, migliora l'autostima e consente:

-un primo approccio alla pratica corale come mezzo di socializzazione, integrazione e di sviluppo affettivo – emotivo relazionale;

-lo sviluppo di capacità espressive, per aiutare i bambini a conoscere meglio se stessi e gli altri, favorendo una maturazione globale.

L'idea centrale è "far musica insieme",

Il fare musica è fra le espressioni artistiche che aiutano a comunicare e ad esprimersi. Il canto corale aiuta, inoltre, i bambini ad esprimersi in empatia con gli altri.

Quest'attività può rappresentare uno strumento prezioso per incanalare l'energia positiva della musica d'insieme, attraverso il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante della musica.

Il legame con il museo, in riferimento al potenziamento delle competenze artistiche, musicali e culturali, è strategico perché consente di trasformare l'apprendimento in un'esperienza concreta e immersiva.

Il museo è un luogo di conservazione e interpretazione del patrimonio culturale, che permette agli studenti di entrare in contatto diretto con opere d'arte, strumenti musicali, reperti storici e materiali multimediali. L'apprendimento non è solo teorico, ma si arricchisce di osservazione, analisi e attività pratiche, favorendo la comprensione critica e creativa.

Attività svolte:

Visita al museo Egizio, al museo del Cinema, Zoom, GAM - Galleria Civica d'Arte Moderna e Contemporanea

P.N 2021-2027: Piano Estate e Agenda Nord

InCanto.....Laboratorio di coro scolastico-Scuola Sec.I grado

La Storia dell'arte dal Vivo

Ritmo e danza -Scuola Primaria

Armonia e movimento- Scuola Primaria

Solo per la scuola secondaria:

Partecipazione a spettacoli musicali al Teatro Regio di Torino(a.s 2023/24 e 2024/25)

Partecipazione a spettacoli musicali al Teatro la scala di Milano(prove della Tosca a.s.2024/2025)

Partecipazione a spettacoli musicali all'Auditorium RAI di Torino

Organizzazione di un talent di fine anno in cui la musica come strumento educativo e inclusivo è capace di unire le competenze e le passioni della comunità scolastica.

Risultati raggiunti

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono state ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che hanno valorizzato l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

Le azioni hanno promosso il protagonismo delle alunne e degli alunni in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono stati svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

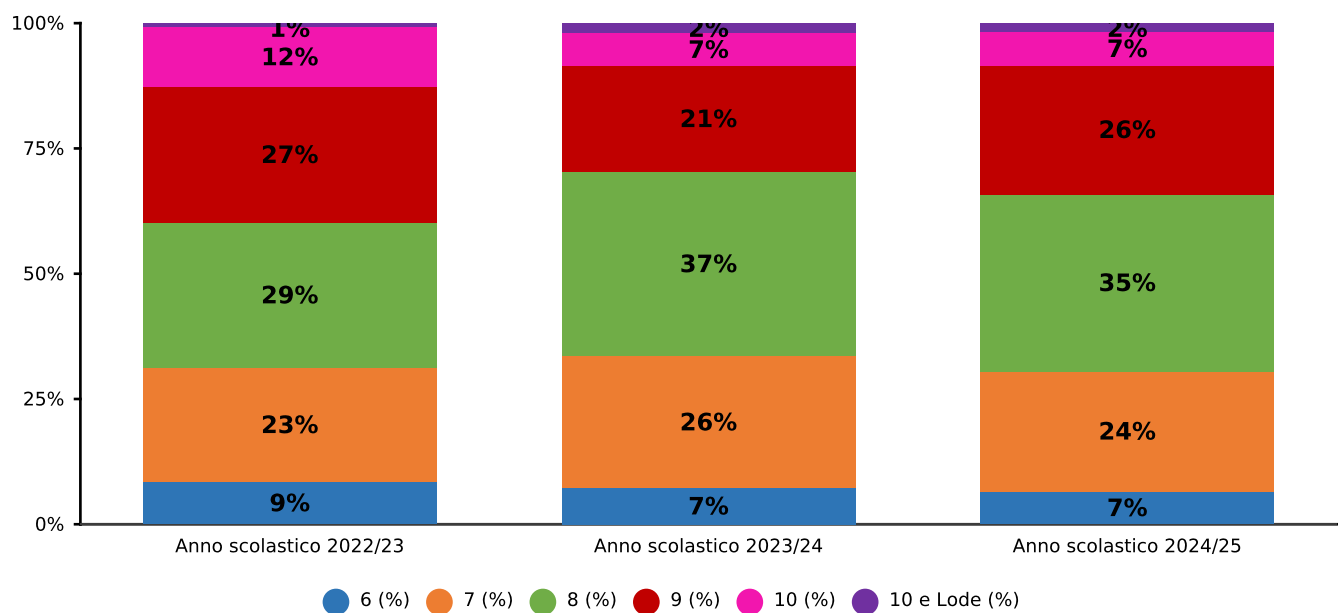
Le attività svolte hanno favorito preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha avuto lo scopo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del



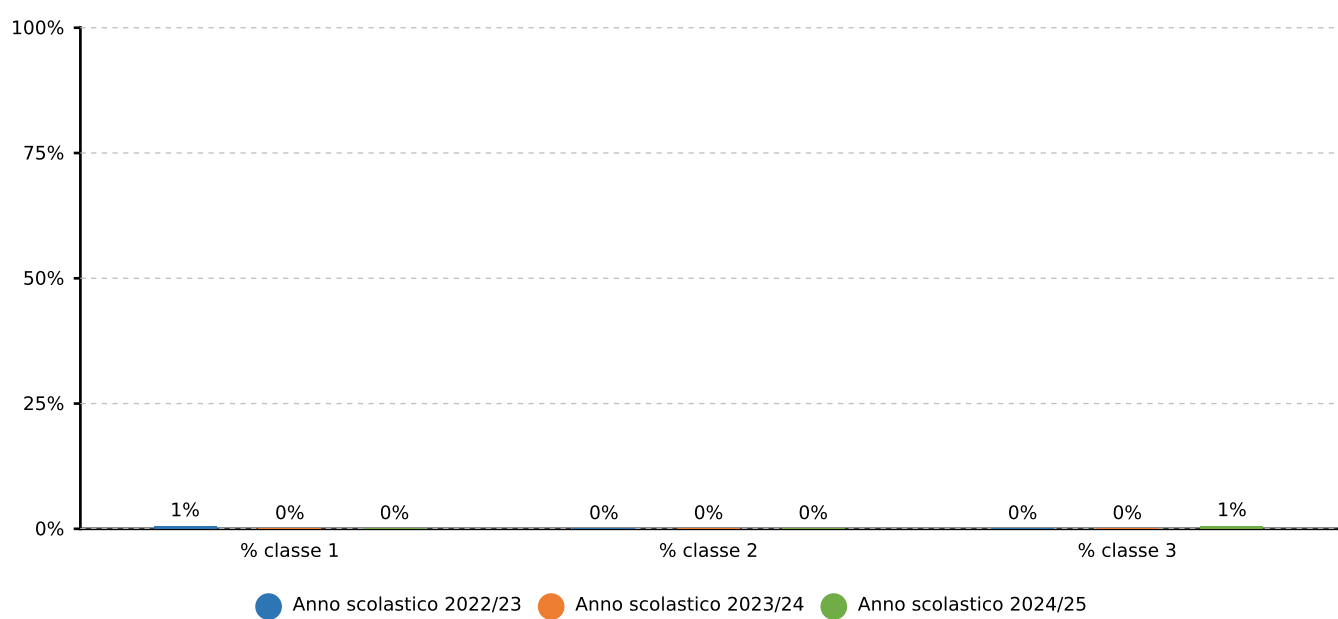
ritmo. Attraverso il progetto musicale si è mirato a potenziare la pratica e la cultura musicale degli studenti fin dalla scuola primaria. Le attività hanno permesso agli alunni di lavorare insieme, confrontarsi e socializzare, nel rispetto di regole, tempi, spazi, silenzi, momenti di suono e di gestualità condivise che si vengono a creare magicamente solo nel momento del fare musica.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Documento allegato

LocandinaTalentShow2025(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'elaborazione di un Curricolo di Educazione Civica ha favorito la progettazione verticale tra i cicli, promuovendo la continuità dei percorsi negli anni di istruzione, nell'ottica di una successiva introduzione strutturale dei temi. Il percorso ha proposto lo sviluppo di competenze relazionali, digitali, mediali, e di cittadinanza attiva attraverso attività operative e produttive; dalla ricognizione e indagine del contesto di appartenenza della classe e del suo territorio, all'individuazione di fenomeni problema. Su alcuni di questi fenomeni problema prioritario del territorio in cui gli alunni vivono, sono state progettate azioni e campagne mediatiche, con diverse tecniche, anche sui social media, usando competenze diverse, volte a promuovere i valori civici costituzionali per sensibilizzare la propria comunità. Un aspetto da non sottovalutare per migliorare la qualità della scuola è stato quello di potenziare l'acquisizione di alcune competenze chiave del quadro europeo che si riconducono alla cittadinanza attiva e, tra queste, imparare ad imparare, spirito d'iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale. Il campo di tirocinio alla pratica della cittadinanza attiva e democratica è stato il territorio, inteso come bene comune che va tutelato in termini di sostenibilità ambientale, di legalità e sicurezza e valorizzazione del patrimonio paesaggistico e storico-culturale.

I laboratori di potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza attiva sono stati strutturati in percorsi con attività che si sono svolte attraverso la pratica laboratoriale e lavori di gruppo soprattutto in orario curricolare. Sono stati implementati i percorsi trasversali di educazione civica per favorire l'educazione e la formazione alla sostenibilità e alla transizione ecologica prevedendo metodologie attive e inclusive.

Con l'introduzione della L. 92/2019 è stata effettuata la formazione dei docenti sulla tematica: "Insegnare educazione civica: contenuti, strategie didattiche e modalità di valutazione". In aggiunta sono stati formati due docenti referenti, che hanno effettuato una formazione a cascata per il proprio ordine di scuola. Ciò ha permesso di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi. Con l'adozione delle linee guida per l'insegnamento di educazione Civica (il Decreto Ministeriale n.138 del 07/09/2024) è stato elaborato un nuovo Curricolo Verticale di Ed. Civica.

Risultati raggiunti

L'elaborazione di un Curricolo Verticale di Educazione Civica ha rappresentato un punto di forza per l'Istituto Comprensivo, favorendo la progettazione verticale tra i cicli e garantendo la continuità dei percorsi formativi. Tale scelta ha permesso di introdurre in modo strutturale i temi della cittadinanza attiva, della legalità e della sostenibilità, in coerenza con le Linee guida ministeriali (DM 138/2024) e con la L. 92/2019. Il percorso ha promosso lo sviluppo di competenze relazionali, digitali, mediali e di cittadinanza attiva, attraverso attività operative e produttive: dalla ricognizione del contesto di appartenenza alla progettazione di azioni concrete sul territorio. I laboratori di potenziamento e i percorsi trasversali di educazione civica si sono svolti prevalentemente in orario curricolare, con metodologie attive e inclusive, favorendo la formazione alla sostenibilità e alla transizione ecologica. Il territorio è stato il campo di tirocinio per la pratica della cittadinanza attiva e democratica, inteso come bene comune da tutelare in termini di legalità, sicurezza e valorizzazione del patrimonio paesaggistico e storico-culturale. Grazie a queste azioni, l'Istituto ha consolidato un approccio educativo orientato alla partecipazione attiva, alla responsabilità sociale e alla costruzione di competenze per la vita, migliorando la qualità dell'offerta formativa e rafforzando il legame tra scuola e comunità.

Evidenze



Documento allegato

CurricoloEd.Civica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attraverso la conoscenza e la pratica di diverse attività sportive, gli alunni sono stati stimolati a prendere coscienza del proprio corpo, migliorare la socializzazione col gruppo dei pari e imparare a rispettare le regole, conoscere e assumere stili di vita salutari.

Attività svolte:

Progetto di avviamento alla pratica sportiva e partecipazione ai campionati studenteschi finalizzato a: promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica sportiva con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino. Gli alunni hanno potuto sperimentare diversi sport, dal rugby, alla pallavolo, al basket, atletica come momento di esperienza

sportiva, di conoscenza di sé stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport. Infatti favorire la pratica di attività motoria e sportiva tra tutti i ragazzi, indipendentemente dalla condizione fisica o mentale porta gli alunni a vivere ed interiorizzare i valori positivi, a godere dei benefici della pratica del gioco sport. Reclutare più alunni possibile per intrattenerli a scuola attraverso l'attività sportiva, serve anche a limitare la dispersione scolastica.

Gli alunni inoltre hanno:

- potuto effettuare delle esperienze di trekking, per approfondire la conoscenza del proprio territorio.
- Sport acquatici grazie alle attività sul Lago di Avignana
- Educazione alla salute e alimentazione, tutti gli ordini di scuola.
- Attività di orientering-Scuola Sec.I grado

Il percorso di orto didattico proposto è un

progetto dinamico, flessibile e aperto che coinvolge gli alunni della scuola primaria e include una varietà di laboratori teorico/pratici: partendo dall'esperienza dell'orto gli alunni hanno scoperto il cibo, le stagioni, l'alimentazione, il rapporto tra terra e cibo

Risultati raggiunti

Le attività didattiche sono partite da situazioni problematiche reali e hanno fatto sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia ha promosso l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfa un bisogno vero e sentito sul territorio.

Le iniziative intraprese hanno previsto sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e hanno puntato a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.

Gli alunni hanno acquisito una maggiore consapevolezza della realtà in cui vivono, favorendo la cittadinanza attiva concretizzabile attraverso il "riconoscimento di senso" di ciò che li circonda oltre che attraverso l'immaginazione di un futuro possibile.

Tutti gli alunni hanno conseguito competenze in un'ottica di sostenibilità, acquisendo anche buoni risultati in termini di partecipazione, di interesse. Tutte le attività hanno stimolato lo sviluppo del bambino anche attraverso il maggiore numero possibile di esperienze ludico motorie che gli hanno permesso di vivere una situazione sempre più gratificante e positiva, in grado di stimolarlo a migliorare i propri limiti e la sua relazione con gli altri, rimuovere gli ostacoli che limitano lo sviluppo armonico e integrale della persona, garantendo sia la crescita globale, apprendere e affinare le regole del vivere e del condividere, favorire la capacità di espressione individuale; ed infine di avvicinare l'alunno alle attività sportive. L'attività sportiva ha sugli alunni effetti positivi anche in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. La proposta didattica ha favorito attraverso le pratiche motorie e sportive il



miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorendo la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Evidenze

Documento allegato

Alcunirisultatisportivipdf.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Tramite l'azione di supporto e formazione dell'Animatore Digitale, la scuola ha promosso ogni anno, a livello di istituto, la partecipazione alla CodeWeek, con l'obiettivo di stimolare una riflessione pluridisciplinare sull'utilizzo del coding per descrivere i processi della realtà e, al contempo, favorire il potenziamento delle competenze logiche e matematiche.

Nel corso del triennio, grazie ai fondi PNRR, sono stati implementati e rinnovati i dispositivi presenti nei plessi dell'Istituto, avviando un processo di trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica. L'obiettivo principale è stato dotare le classi di monitor digitali interattivi touch screen, per migliorare la qualità della didattica e introdurre metodologie innovative e inclusive, con priorità alle classi sprovviste di lavagne digitali. Parallelamente, sono state adeguate le attrezzature delle segreterie scolastiche per accelerare la dematerializzazione e la digitalizzazione amministrativa.

Progetto "Rigeneramente"- Laboratorio mobile dedicato a coding, robotica educativa, creatività, comunicazione e problem solving, per incentivare il lavoro di squadra. L'efficacia di queste esperienze, soprattutto con bambini in difficoltà e provenienti da contesti sociali, culturali e linguistici diversi, evidenzia la necessità di rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali, implementabili in tutte le classi della scuola primaria e dell'infanzia.

Laboratorio "STEAM & Go!"- Realizzazione di un'aula/laboratorio dedicata alle Scienze, al Making 3D, alla Robotica, al Coding e all'Elettronica. Lo spazio è progettato per attività STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) e include un'area per l'artigianato digitale, pensata per essere mobile, flessibile e multifunzionale, in modo da rispondere alle esigenze didattiche di tutti gli alunni. Qui gli studenti possono osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria, creare contenuti digitali e sviluppare creatività, favorendo diversi stili di apprendimento in un processo di innovazione e inclusione.

- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
Con l'utilizzo delle nuove tecnologie sono stati innovati e digitalizzati N.28 ambienti scolastici

Alcune attività rivolte agli alunni:

Coding Kids: programmare è un gioco (Agenda Nord) -Scuola Primaria

Artisti digitali: crea con la grafica e multimedia(Agenda Nord)- Scuola Primaria

Esplorando la natura-(Piano Estate)- Scuola Primaria

DM 65/2023: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

DM 65/2023: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Risultati raggiunti

I risultati sono riconducibili a: promozione apprendimento collaborativo, facilitare l'inclusione degli studenti BES, accrescimento dell'autostima e delle motivazioni, riduzione dello svantaggio; è stato facilitato l'apprendimento attivo e forme di lavoro cooperativo attraverso l'uso delle TIC.

I laboratori di coding, robotica educativa e attività STEAM hanno rappresentato un punto di svolta per l'Istituto, favorendo un significativo miglioramento delle competenze logico-matematiche degli alunni e, al contempo, stimolando creatività, capacità comunicative e problem solving, competenze fondamentali per affrontare le sfide del futuro.

Ampio spazio è stato riservato all'introduzione e all'utilizzo delle nuove tecnologie, attraverso una didattica digitale integrata che ha previsto attività principalmente in orario scolastico (monitor interattivi, laboratori multimediali, modalità BYOD, ambienti digitali innovativi). L'integrazione tra attività in presenza e strumenti digitali, anche mediante l'uso di piattaforme come Google Classroom, ha consentito di:

- migliorare la comunicazione tra docenti e alunni, favorendo un dialogo costante e lo scambio di materiali;



- presentare le lezioni in modo più dinamico e coinvolgente, incrementando la motivazione degli studenti;
- promuovere la partecipazione attiva, rendendo gli alunni protagonisti del proprio processo di apprendimento.

Gli studenti hanno svolto attività digitali orientate all'autonomia, alla rielaborazione delle conoscenze in contesti diversi, alla ricerca di informazioni sul web e alla produzione di contenuti multimediali con diversi software, in coerenza con le progettazioni per competenze elaborate dai docenti. Anche le attività previste dal DM 65/2023 si sono rivelate stimolanti e utili per lo sviluppo del pensiero computazionale. Nel corso dei percorsi formativi, gli alunni hanno vissuto esperienze di crescita personale, culturale e sociale, rafforzando autonomia e autostima. Le attività hanno favorito lo sviluppo della capacità di astrazione attraverso il gioco, l'apprendimento della programmazione e la risoluzione di problemi, consolidando un'attitudine mentale orientata al processo logico-creativo, competenza trasversale che sarà utile in ogni ambito della vita.

Evidenze

Documento allegato

certificato-di-eccellenza-2023.jpg.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Contrastare la dispersione scolastica significa individuare tempestivamente i segnali di disagio, attivare percorsi personalizzati e garantire il pieno diritto allo studio. In questa direzione, la nostra scuola ha messo in campo azioni mirate su più fronti:

- Progetto Bullismo e Cyberbullismo

Il progetto si è articolato secondo diverse modalità di intervento:

Le iniziative hanno coinvolto tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado e gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria, con modalità differenziate in base all'età.

1. Attivazione di percorsi laboratoriali rivolti a alunne/alunni;
 - Adesione al progetto "Un patentino per lo smartphone", promosso da ASL TO3, Ufficio Scolastico Regionale, ARPA Piemonte e Polizia Postale, volto a promuovere l'uso consapevole e responsabile dei dispositivi digitali e a prevenire i rischi del cyberbullismo.
 - Intervento formativo / informativo a cura del Comando di Polizia Municipale del Comune di Collegno per sensibilizzare gli studenti sui temi del bullismo e del cyberbullismo e a promuovere i valori della cittadinanza attiva e del rispetto reciproco.
 - Intervento formativo / informativo di educazione alla legalità, con particolare riferimento ai rischi del web e ai reati informatici, a cura della Polizia Postale Piemonte e Valle d'Aosta (data da definire).
 - Incontro di educazione alla legalità a cura dell'Arma dei Carabinieri - Stazione di Collegno (primo quadrimestre).
2. Incontri formativi e informativi rivolti alle famiglie in collaborazione con l'Arma dei carabinieri, l'ASL e enti e associazioni del territorio.
3. Nomina di un team Antibullismo per la definizione degli interventi di prevenzione del bullismo e per la creazione e diffusione di strumenti fruibili e condivisibili, differenziati nei diversi ordini di scuola;
4. Istituzione del Tavolo permanente per la prevenzione e il contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo.
5. Attivazione di uno sportello di ascolto

- Progetto "Riduzione dei divari territoriali" (DM 19) PNRR –

Il progetto ha offerto strumenti e risorse per:

- potenziare le competenze di base;
- attivare laboratori didattici innovativi;
- sostenere gli studenti con difficoltà attraverso tutoraggio e mentoring sostenere gli studenti

- Inclusione e bisogni educativi speciali

- L'inclusione non come atto formale, ma come processo che richiede percorsi individualizzati e personalizzati, in collaborazione con:

- servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
- associazioni di settore;
- famiglie, che restano partner fondamentali.

L'obiettivo è stato quello di creare ambienti di apprendimento flessibili, dove ogni studente possa esprimere il proprio potenziale, anche attraverso l'uso di tecnologie assistive e metodologie inclusive.

- Attività di orientamento che non si limita solo scelta del percorso futuro, ma diventano strumento di prevenzione della dispersione.

Risultati raggiunti

- Applicare modelli operativi e strategie di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo;

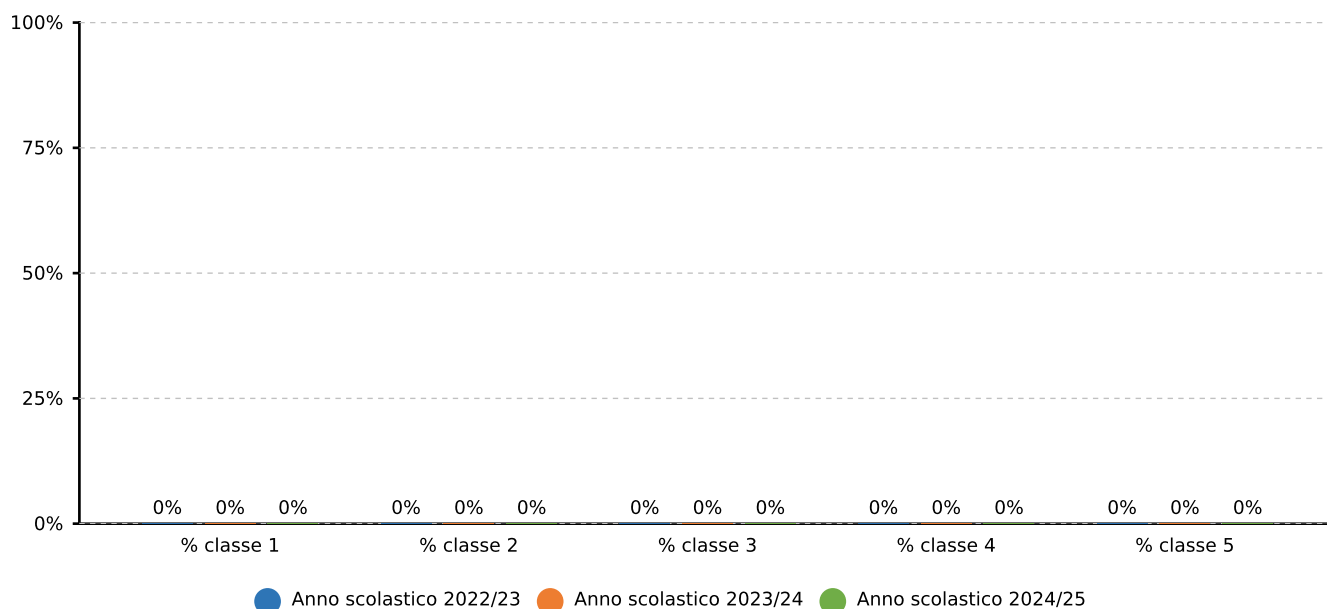
- Sensibilizzare le studentesse e gli studenti all'uso consapevole della rete Internet, educando alla consapevolezza, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche;



- Innalzare le competenze dei docenti nella costruzione di percorsi formativi finalizzati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- Facilitare il passaggio di informazioni tra la scuola di primo grado e la secondaria di secondo grado, tali informazioni saranno utili per conoscere l'alunno in ingresso e poter predisporre un'accoglienza e una programmazione adeguate.
- Migliorare gli esiti formativi degli studenti con BES nel primo biennio della scuola secondaria di I grado;
- Facilitare il passaggio tra I e il II ciclo garantendo al soggetto in apprendimento effettive forme di continuità verticale;
- Condivisione di metodologie, stili di insegnamento e valutazione tra docenti dei due ordini di scuola;
- Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno
- Realizzare attività di orientamento per contributo al pieno raggiungimento dell'obiettivo.

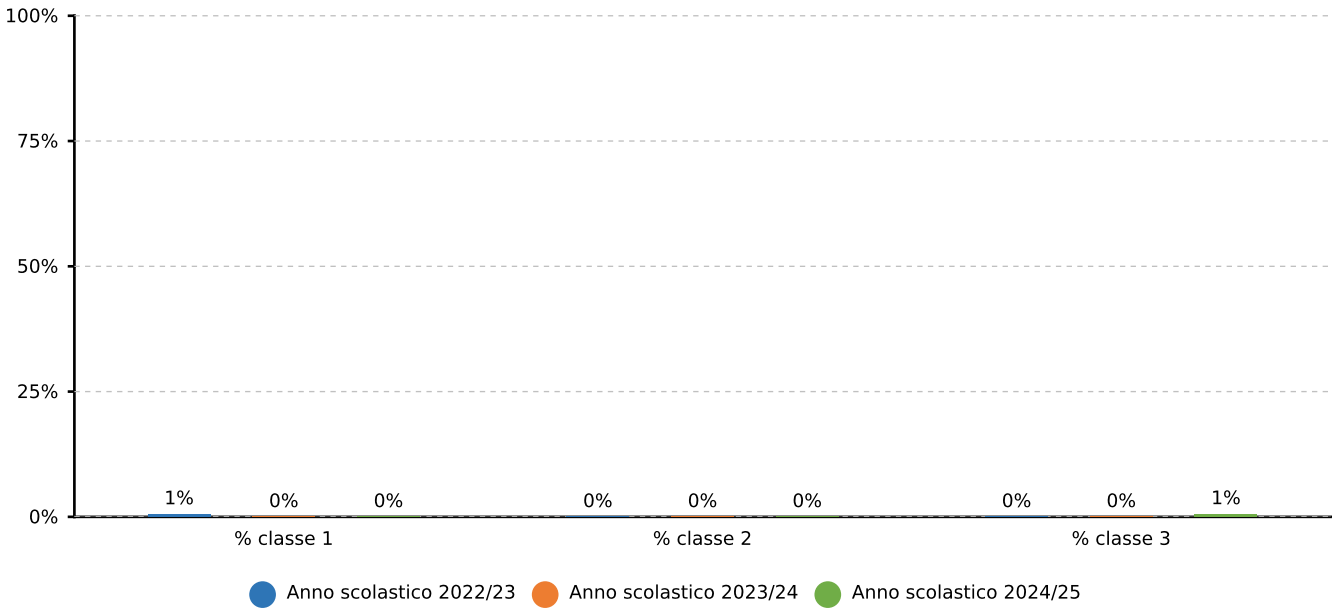
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

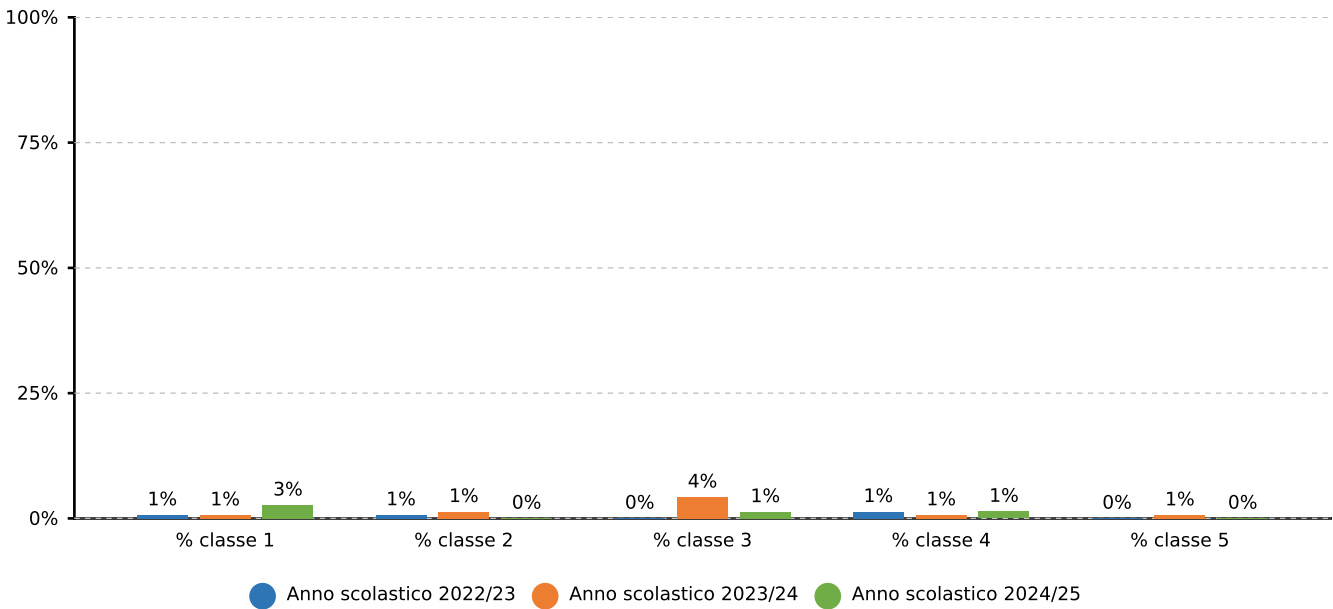




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

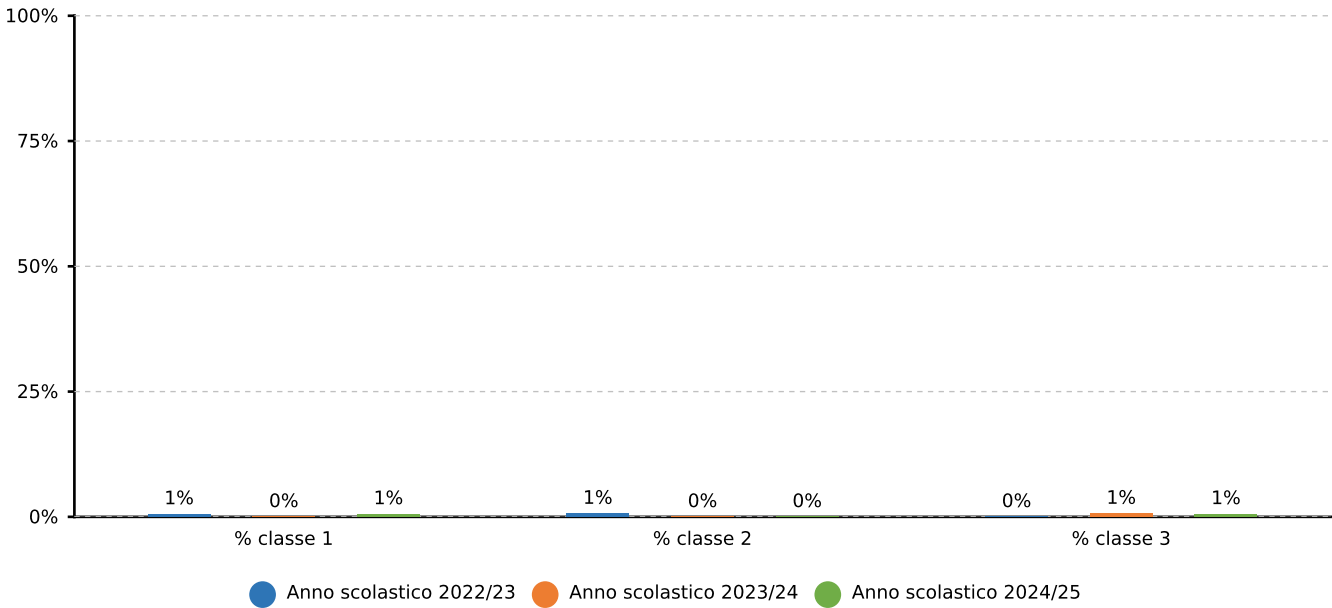


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Codiceinternoperlaprevenzioneeilcontrastodeifenomenidelbullismoedelcyberbullismo.pdf



Prospettive di sviluppo

Come si evince dalle evidenze e dai risultati registrati dai monitoraggi dei Piani di Miglioramento realizzati nel corso degli anni, la scuola secondaria di primo grado ha conseguito risultati apprezzabili sia in termini di innalzamento degli esiti di apprendimento degli alunni in italiano, matematica e inglese, che in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Nella scuola primaria vi è stato un innalzamento nelle prove di matematica e di italiano, bisogna sicuramente elevare le competenze linguistiche e interculturali dell'istituto attraverso progetti di partenariato, scambi virtuali o in presenza con scuole europee (eTwinning e Erasmus+).

Si dovrà rafforzare il curriculum linguistico verticale, avviando precocemente lo studio delle lingue comunitarie sin dalla scuola dell'infanzia. Potenziamento e messa a regime nelle classi quarte e quinte di scuola primaria e in tutte le classi di scuola secondaria dell'approccio didattico che prevede l'insegnamento di materie non linguistiche Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Inoltre è necessario sviluppare e potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica in coerenza con le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024, attraverso attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, alla cura dei beni comuni, all'educazione ambientale ,digitale e alla sostenibilità , unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica delle studentesse e degli studenti.

Considerato il background socio-culturale di riferimento, risulta evidente che il mantenimento degli standard e l'innalzamento dei livelli implica un costante lavoro in termini di impegno metodologico didattico da parte dei docenti per garantire a tutti e a ciascun soggetto in apprendimento il conseguimento di elevati livelli di preparazione globale.

Tenuto conto che i risultati raggiunti sono strettamente connessi all'elevato livello di competenze professionali conseguito dai docenti, sia da un punto di vista disciplinare che su tematiche trasversali, risulta evidente che il turn over dei docenti debba essere accompagnato da un'adeguata formazione in servizio, al fine di garantire l'equità degli esiti in tutte le classi dell'istituto e mantenere bassi i livelli di varianza tra le classi. Anche l'implementazione del middle management rappresenterà un elemento significativo per garantire un ampliamento della leadership diffusa e il coinvolgimento maggiore di docenti in prospettiva sistemica.





Altri documenti di rendicontazione

Documento: Attività STEM PNRR DM65 Infanzia e Primaria

Documento: Giornalino d'Istituto-Locandina Spettacolo Teatrale Primaria