



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"COLLEGNO MARCONI"**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria



Scuola Secondaria
di primo grado



INDICE

- **Premessa**
- **Riferimenti normativi**
- **Le otto nuove competenze chiave europee**
- **Struttura del Curricolo verticale**
- **Corrispondenza tra Curricolo verticale, competenze chiave traguardi attesi, obiettivi, nuclei fondanti, campi di esperienza, aree disciplinari e discipline di riferimento**
- ***Curricolo verticale nella scuola del primo ciclo***
- **Valutazione:**
- **Allegati: Rubrica Valutativa, Griglia di Valutazione del comportamento, Griglia di valutazione di educazione Civica, Certificazione delle Competenze. Protocolli di valutazione Infanzia, Primaria e Secondaria.**

PREMESSA

Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo"

"La scuola del primo ciclo promuove il pieno sviluppo della persona, accompagna l'elaborazione del senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura."

Il presente curricolo è stato elaborato a partire dall'a.s. 2021/2022 dal gruppo di lavoro composto da un numero rappresentativo di docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, sulla base delle Indicazioni Nazionali.

CHE COS'È?

Il curricolo è uno strumento di lavoro di grande importanza e utilità, perché consente di avere ben chiare le mete verso le quali orientare i processi di apprendimento e le modalità per raggiungerle, al di là delle flessibilità che potranno rendersi necessarie durante il cammino. La progettazione del curricolo ha come riferimento imprescindibile le Indicazioni Nazionali che sono appunto definite per il curricolo e che rappresentano norme generali cui devono attenersi tutte le scuole per garantire parità di trattamento e di qualità dell'offerta formativa a tutti gli alunni.

Le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

Pertanto, il Curricolo è:

- Espressione del P.T.O.F del nostro Istituto ed è parte integrante del progetto educativo in esso delineato.
- Un percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali per decodificare la realtà;
- Descrive l'intero percorso formativo dello studente;
- Costruito nel rispetto dei vincoli dettati dalle Indicazioni Nazionali

FINALITÀ

Persegue le seguenti finalità di:

Dare continuità alla didattica e alla metodologia lungo il corso dei vari cicli scolastici;

Lavorare in modo coordinato tra i vari ordini di scuola nel rispetto delle specificità;

Produrre nel tempo prove standardizzate di valutazione nel processo di insegnamento apprendimento, nonché di autovalutazione dell'istituto;
confrontarsi con altre agenzie educative del territorio;
costruire rapporti di collaborazione con le famiglie.

I docenti dell'Istituto Comprensivo "Collegno-Marconi", nell'ottica della continuità educativa e didattica, hanno progettato un curriculum verticale basato sulle competenze e gli indicatori essenziali del percorso disciplinare relativo al primo ciclo di istruzione.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire la continuità verticale al fine di permettere alle studentesse e agli studenti di realizzare un percorso di crescita globale e interconnesso, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale dei soggetti coinvolti i quali, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi segmenti scolastici, devono costruire la propria identità di cittadini responsabili e attivi.

La progettazione del curriculum verticale ha lo scopo di organizzare l'intero percorso formativo che si compie dai 3 ai 13 anni e oltre, esplicitando pertanto, l'identità dello stesso Istituto nell'ottica di una scuola Inclusiva che rispetti e valorizzi le diversità, che curi i contesti e promuova situazioni concrete di apprendimento efficace.

Nella elaborazione del Curriculum si è cercato dunque:

- di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente alle studentesse e agli studenti di diversa età, mettendo al centro la persona e valorizzando le sue peculiarità, gli stili di apprendimento, le personali attitudini ed interessi;
- di progettare percorsi inclusivi per garantire il diritto allo studio anche a coloro i quali vivono situazioni di svantaggio socioeconomico o disabilità;
- di predisporre azioni di continuità verticale che favoriscano l'orientamento, facilitino il passaggio da un ordine di scuola all'altro supportando le studentesse e gli studenti nella scelta del percorso di studi nonché le loro scelte future;
- di favorire il successo formativo e professionale della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Il Curriculum di Istituto, soprattutto, recepisce i fabbisogni formativi, le esigenze e le attese espresse dai discenti e dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio, attraverso un'attenta ed oculata progettazione extracurricolare tenendo conto della progettazione personalizzata e individualizzata.

Il Curriculum di Istituto è concepito come uno strumento che si presta ad essere utilizzato da una vasta platea di utenti:

1. è utile agli studenti e alle famiglie, in quanto consente una visione globale dei traguardi formativi connessi con il percorso di studio scelto;
2. è importante per tutti coloro che sono interessati a conoscere il fine essenziale dell'Offerta Formativa erogata dall'Istituzione scolastica;
3. è uno strumento indispensabile per tutti i docenti impegnati nella progettazione didattico-disciplinare, poiché delinea in modo organico e coerente gli esiti di apprendimento connessi con le competenze da raggiungere;
4. esso diventa una visione metodologica per pensare e organizzare il percorso e la formazione scolastica.

Il Curriculum verticale di Istituto è parte integrante e sostanziale del PTOF, e pertanto ne costituisce un allegato fondamentale

GLOSSARIO CONDIVISO

CURRICOLO D'ISTITUTO è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplica le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto (Fonte: Indicazioni nazionali per il curriculum 2012)

COMPETENZA

comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008).

CONOSCENZA

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; (Fonte: Raccomandazioni del Consiglio europeo del 22 maggio 2018)

ABILITA'

Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione sono più importanti che mai nella nostra società in rapida evoluzione. (Fonte: Raccomandazioni del Consiglio europeo del 22 maggio 2018)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nelle scuole del 1° ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e nella loro scansione temporale, sono prescrittivi. (Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

COMPETENZE CHIAVE

Sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, (...) Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta. (Fonte: Competenze chiave per l'apprendimento permanente Quadro riferimento)

NUCLEI FONDANTI

« [...] un sistema di istruzione in grado di corrispondere all'evoluzione qualitativa e quantitativa dei saperi, comporta dunque che le conoscenze siano selezionate in termini di essenzialità [...] [e ciò] postula, a sua volta l'organizzazione dei contenuti dell'insegnamento intorno a nodi essenziali che si configurano come dei veri e propri nuclei fondanti [...] [essi] possono definirsi tali quando assumono un esplicito valore formativo rispetto alle competenze di cui sono i supporti [...]». E. Bertonelli e G. Rodano in Annali P.I. 1-2/2000.

VALUTAZIONE

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di scuola, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Dalle "Linee guida per la certificazione delle competenze":

- 1) la maturazione delle competenze costituisce la finalità essenziale di tutto il curricolo;
- 2) le competenze da certificare sono quelle contenute nel Profilo dello studente;
- 3) le competenze devono essere promosse, rilevate e valutate in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle Indicazioni;
- 4) le competenze sono un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali;
- 5) le competenze devono essere oggetto di osservazione, documentazione e valutazione;
- 6) solo al termine di tale processo si può giungere alla certificazione delle competenze, che nel corso del primo ciclo va fatta due volte, al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il Curricolo di Istituto, si delinea coerentemente con:

1. **D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275** (Regolamento recante norme in materia di **autonomia delle istituzioni scolastiche**): Questo decreto attribuisce a ogni istituzione scolastica la responsabilità e la facoltà di progettare e realizzare interventi di educazione, formazione e istruzione che tengano conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico locale. Il Curricolo d'Istituto è l'espressione massima di questa autonomia.

2. le direttive ministeriali introdotte con la Legge n. 53 del 28 marzo 2003 e successivi atti legislativi;

3. le Raccomandazioni del Parlamento europeo del 18 dicembre 2006

4. **D.M. 139/2007** (Regolamento recante norme in materia di **adempimento dell'obbligo di istruzione**): Stabilisce le competenze chiave di cittadinanza che completano il percorso formativo.

5. D.P.R. 11/02/10 "Approvazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento della religione cattolica per la Scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di istruzione".

6. Legge n. 170, 8 ottobre 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;

7. **Decreto Ministeriale n. 254 del 16 novembre 2012** che adotta le **"Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"**

Questo è il documento fondamentale che definisce i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** e gli **obiettivi di apprendimento** per ciascuna disciplina, costituendo il quadro di riferimento per l'elaborazione del Curricolo Verticale.

8. D. Lgs. vo n. 62/2017 Norme per la valutazione e la certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

9. D. Lgs. vo n.66/2017 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Normativa che riguarda la **valutazione e la certificazione delle competenze** nel primo ciclo, disciplinando le modalità con cui l'istituto attesta l'acquisizione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

10. le Raccomandazioni Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

11. Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 22 febbraio 2018 **Documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari" (2018)**: Aggiornamento e approfondimento delle Indicazioni del 2012, che riflette sull'evoluzione della società e sul ruolo della scuola (es. integrazione di tematiche come Cittadinanza e Costituzione e la promozione delle discipline STEM).

Il concetto di competenza, centrale nel Curricolo Verticale, è strettamente legato alle direttive europee:

12. **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)** relativa alle

"Competenze chiave per l'apprendimento permanente": Questo documento stabilisce il quadro di riferimento europeo per le otto competenze chiave che tutti i cittadini dovrebbero possedere per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e

l'occupazione. Le scuole italiane sono tenute a orientare i propri Curricoli verso il raggiungimento di tali competenze.

13. LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, e successiva legge: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024

14. Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

Il curriculum verticale si basa sulle competenze chiave, che rappresentano il filo conduttore unitario all'insegnamento-apprendimento per tutti gli ordini di scuola, in quanto esplicitano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e atteggiamenti in situazioni di studio, nonché nello sviluppo professionale e personale; pertanto, sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

LE OTTO NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006.

Le elenchiamo qui di seguito:

1. Competenza alfabetica funzionale. Capacità di esprimere, individuare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia in orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in diversi contesti.

2. Competenza multilinguistica. Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace. Creare un atteggiamento positivo nei confronti della diversità culturale nonché creare interesse e curiosità per lingue diverse.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. La competenza matematica è la capacità e disponibilità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici, per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici e diagrammi). La competenza in scienze è la

capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usano l'insieme delle conoscenze e delle metodologie (osservazione e sperimentazione). La competenza in scienze, tecnologia e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale dei cittadini.

4. Competenza digitale. *Utilizzare i mezzi tecnologici e digitali con dimestichezza e responsabilità, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, attraverso anche la creazione di contenuti, avendo cura di rispettare le norme relative alla sicurezza (competenze in cybersicurezza).*

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo, cooperare con gli altri in modo costruttivo e gestire il proprio apprendimento. Affrontare incertezze e complessità ed essere in grado di imparare ad imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza. Agire da cittadini responsabili; conoscere, comprendere e rispettare le regole della vita civica e sociale.

7. Competenza imprenditoriale. Tradurre le idee in azione. In ciò rientrano, la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Comprendere l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni, comunicati in diverse culture, attraverso un'ampia varietà di arti e altre forme culturali.

STRUTTURA DEL CURRICOLO VERTICALE

L'I.C. Collegno-Marconi - di Collegno-TO- accoglie alunni dai 3 ai 13 e oltre, esso comprende tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado), pertanto la struttura del curricolo verticale è stata ideata sullo sviluppo delle competenze chiave europee, calate a pioggia sui traguardi per lo sviluppo delle competenze al cui interno si articolano i Nuclei Fondanti: Campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia, Aree Disciplinari per la scuola Primaria e Discipline per la scuola secondaria di primo grado. Alla fine del percorso di studi vengono valorizzate le competenze in uscita.

Esso è suddiviso in tre sezioni:

a. La prima sezione riporta la descrizione dei risultati di apprendimento attesi, declinati sulla base delle competenze europee. Si tratta quindi dei Traguardi formativi, al termine della Scuola dell'Infanzia, della quinta classe della Scuola Primaria e della terza classe della Scuola Secondaria di primo grado che si esplicitano nel Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione.

b. La seconda sezione riporta la descrizione dei risultati di apprendimento declinati sulla base delle competenze europee, con la declinazione degli Obiettivi di apprendimento declinati nelle progettazioni su Campi di esperienza e Nuclei tematici, e attesi al termine della Scuola dell'Infanzia, della quinta classe della Scuola Primaria e della terza classe della Scuola Secondaria di primo grado.

La descrizione delle **Competenze Ponte** negli anni scolastici di passaggio tra scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria e tra Scuola Primaria /Scuola Secondaria di primo grado, fondamentali a facilitare il passaggio a favorire l'orientamento e a ridurre l'insuccesso.

c. La terza sezione presenta il curricolo di educazione civica in cui sono indicati nuclei tematici e campi d'esperienza, argomenti e obiettivi di apprendimento, metodologie e finalità, con particolare attenzione ai Riferimenti delle nuove linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il Curricolo Digitale con peculiare riferimento alla veloce evoluzione delle tecnologie digitali e dei recenti sviluppi dell'intelligenza artificiale.

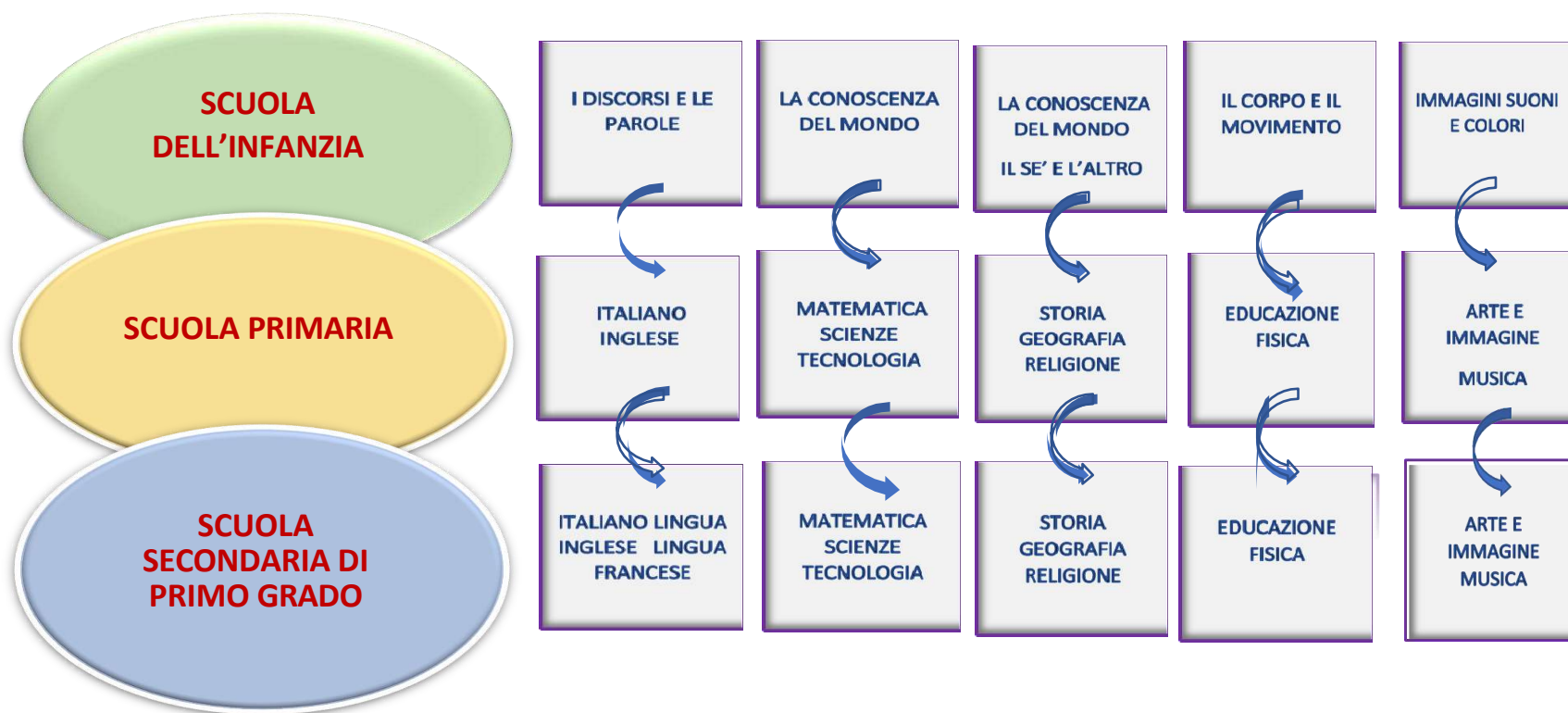
Corrispondenza tra Curricolo verticale, competenze chiave traguardi attesi, obiettivi, nuclei fondanti, campi di esperienza, aree disciplinari e discipline di riferimento:

In sintesi, le caratteristiche fondamentali di questo Curricolo sono:

- La progressione graduale degli obiettivi per realizzare un curricolo verticale coerente;
- L'essenzialità nella scelta dei contenuti per evitare l'accumulo di conoscenze frammentarie e favorire la comprensione autentica e duratura che sta alla base della competenza,
- La valorizzazione delle connessioni tra le discipline per facilitare il rafforzamento reciproco nel proseguimento di obiettivi comuni, l'individuazione di collegamenti tra i saperi-le abilità-gli atteggiamenti e il conseguente sviluppo delle competenze trasversali.

CURRICOLO VERTICALE NELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

DAI CAMPI D'ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZE A CARATTERE DISCIPLINARI



COMPETENZE A CARATTERE METACOGNITIVO CIVICO SOCIALE



NUCLEI CONCETTUALI RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA



ITALIANO

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

NUCLEI FONDANTI

**AL TERMINE DELLA
SCUOLA
DELL'INFANZIA**

**I DISCORSI E LE
PAROLE**

**AL TERMINE DEL
QUINTO ANNO DI
SCUOLA PRIMARIA**

**AL TERMINE DEL
TERZO ANNO DELLA
SCUOLA
SECONDARIA DI I
GRADO**

ASCOLTO E PARLATO

Il bambino/a -Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	L'alunno/a - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'alunno/a - Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. -Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. -Espone oralmente all'insegnante
-Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.	- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	

			e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
--	--	--	--

LETTURA

-Distingue la scrittura da altri tipi di segni.

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

-Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

SCRITTURA	-Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	-Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. -Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
-------------------------	--	--	--

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

-Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;
inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
---	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità.

-Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.

-Capacità di riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata sotto forma di racconto.

-Comunicare in forma orale e scritta in situazioni differenti. Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.

-Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto.

-Valutare le informazioni in suo possesso e capire come servirsene.

-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti

-Sviluppare un pensiero critico

COMPETENZA DIGITALE

- Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.

- Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.

-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali;
-Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-Sviluppare la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

-Sviluppare l'Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.

-Sviluppare la disponibilità al dialogo costruttivo e l'interesse a interagire con gli altri.

Prendere coscienza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

-Essere disponibili al dialogo costruttivo, all'interazione con gli altri

Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

COMPETENZA DIGITALE

-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici

-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità.

-Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità.

- Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	- Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

STORIA

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

NUCLEI FONDANTI

**AL TERMINE
DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

**IL SÉ E L'ALTRO
-
LA CONOSCENZA DEL
MONDO**

**AL TERMINE DEL QUINTO
ANNO DI SCUOLA
PRIMARIA**

**AL TERMINE DEL
TERZO ANNO DELLA
SCUOLA
SECONDARIA DI I
GRADO**

USO DELLE FONTI

Il bambino/a
-Osserva e coglie i cambiamenti del proprio corpo e ricostruisce la sua storia personale attraverso l'uso delle fonti.

L'alunno/a
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

L'alunno/a
- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale, moderna e contemporanea, in una dimensione europea e mondiale. -Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
---	---	---	--

STRUMENTI CONCETTUALI	-Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari.	- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. -Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. -Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
---	---	--	--

**PRODUZIONE
SCRITTA E ORALE**

-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

-Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità.
- Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.
- Capacità di raccontare la propria storia personale.

- Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti.
- Essere capaci di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.

- Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti
- Capacità di raccogliere e elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.
- Sviluppo di un pensiero critico

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali; essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		

	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.
--	--	---	---

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Disponibilità al dialogo costruttivo Interesse ad interagire con gli altri. -Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

GEOGRAFIA

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

NUCLEI FONDANTI

**AL TERMINE
DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

**LA CONOSCENZA
DEL MONDO**

**AL TERMINE DEL QUINTO
ANNO DI SCUOLA
PRIMARIA**

**AL TERMINE DEL
TERZO ANNO DELLA
SCUOLA SECONDARIA
DI I GRADO**

ORIENTAMENTO	Il bambino/a - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	L'alunno/a - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno/a - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	-Individua e definisce relazioni spaziali presenti nelle immagini e le descrive utilizzando un vocabolario specifico.	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie).	- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

PAESAGGIO	-Descrive uno spazio conosciuto (casa, scuola, quartiere...) e coglie gli elementi che lo caratterizzano.	- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, europei e di altri continenti.	- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
------------------	--	--	---

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

-Riproduce immagini rispettando le relazioni spaziali.

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.

-Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità.

-Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.

-Capacità di raccontare la propria storia personale.

-Comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni. utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti.

- Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.

- Valutare le informazioni in suo possesso e capire come servirsene

-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti

-Capacità di raccogliere e elaborare informazioni

-Sviluppo di un pensiero critico

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell’impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo e all’interazione. -Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all’utilizzo di tali strumenti.	Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Mostrare responsabilità nell’utilizzo di strumenti tecnologici

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

TECNOLOGIA

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

NUCLEI FONDANTI

**AL TERMINE DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

**LA CONOSCENZA
DEL MONDO**

**AL TERMINE DEL QUINTO
ANNO DI SCUOLA PRIMARIA**

**AL TERMINE DEL TERZO
ANNO DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO**

VEDERE E OSSERVARE

Il bambino/a

-Si interessa a oggetti, macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

L'alunno/a

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

L'alunno

-Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

-Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

PREVEDERE E IMMAGINARE		- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. -È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. -Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
-----------------------------------	--	--	---

INTERVENIRE E TRASFORMARE		- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
---	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità.

-Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.

-Capacità di raccontare la propria storia personale.

-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti.

-Essere capace di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.

- Saper comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti

-Essere capace di raccogliere e elaborare informazioni

-Sviluppo di un pensiero critico

COMPETENZA DIGITALE

	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo e all'interazione con gli altri. -Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. - Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo,	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che

	rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

SCIENZE

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

NUCLEI FONDANTI

**AL TERMINE
DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

**LA CONOSCENZA
DEL MONDO**

**AL TERMINE DEL
QUINTO ANNO DI
SCUOLA PRIMARIA**

**AL TERMINE DEL TERZO
ANNO DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I
GRADO**

			FISICA E CHIMICA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	L'alunno/a - esplora oggetti, materiali e simboli, elabora idee personali da confrontare con quelle dei compagni e delle insegnanti, impara a fare domande, a dare e chiedere spiegazioni.	L'alunno/a - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	L'alunno/a - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; - Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Utilizza simboli per registrare ed esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA -Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. -Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
---	--	--	--

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

-Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

-Apprende norme di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente.

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

BIOLOGIA

-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità.

-Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.

Capacità di raccontare la propria storia personale.

-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti.

-Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.

-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti

-Capacità di raccogliere e elaborare informazioni

-Sviluppo di un pensiero critico

	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
	-Osservare ed esplorare attraverso i 5 sensi, formulando domande sulle cose e la natura. -Ampliare il proprio sapere esplorando e confrontando elementi della realtà circostante	-Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati.	-Comprendere la scienza come processo di investigazione mediante tecnologie specifiche tra cui osservazione ed esperimenti controllati.

	-Comprendere la relazione causa- effetto anche tramite esperimenti scientifici. -Essere capace di formulare ipotesi, elaborare strategie e cercare soluzioni	-Essere capace di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. -Essere capace di utilizzare dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una ipotesi o conclusione sulla base di dati probanti. -Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	- Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati - Essere capace di utilizzare dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una ipotesi o conclusione sulla base di dati probanti. -Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti empirici
--	--	---	--

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Disponibilità al dialogo costruttivo Interesse ad interagire con gli altri nella consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
	-Curiosità e atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà che lo circonda. -Assume un atteggiamento di rispetto e cura per l'ambiente, di attenzione per la sicurezza.	-Sviluppare un primo atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale.	-Maturare un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a aggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo: sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.

MATEMATICA

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

NUCLEI FONDANTI

**AL TERMINE
DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

**LA CONOSCENZA
DEL MONDO**

**AL TERMINE DEL QUINTO
ANNO DI SCUOLA
PRIMARIA**

**AL TERMINE DEL TERZO
ANNO DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I
GRADO**

NUMERI	Il bambino/a -Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	L'alunno/a - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	L'alunno/a -Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
SPAZIO E FIGURE	-Utilizza forme geometriche conosciute per costruire semplici figure (case, persone, ...).	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

-Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

-Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.

- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

		- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti	-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. -Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. -Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. -Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). -Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione
--	--	--	--

		matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. -Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
--	--	--	--

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità.

-Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.

-Capacità di raccontare la propria storia personale.

-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti.

-Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.

-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti

-Capacità di raccogliere e elaborare informazioni

-Sviluppo di un pensiero critico

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

	-Osservare ed esplorare attraverso i 5 sensi, formulando domande sulle cose e la natura. -Ampliare il proprio sapere esplorando e confrontando elementi della realtà circostante -Comprendere la relazione causa-effetto anche tramite esperimenti scientifici. -Essere capace di formulare ipotesi, elaborare strategie e cercare soluzioni	Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. -Essere capace di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. -Essere capace di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. -Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	Comprendere la scienza come processo di investigazione mediante tecnologie specifiche tra cui osservazione ed esperimenti controllati, -Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
--	--	---	--

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Disponibilità al dialogo costruttivo Interesse ad interagire con gli altri nella consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
	-Sviluppare curiosità e atteggiamenti esplorativi nei confronti della realtà che lo circonda. -Assumere un atteggiamento di rispetto e cura per l'ambiente, di attenzione per la sicurezza.	-Sviluppare un primo atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale.	-Maturare un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità.
		-Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	-Mostrare responsabilità nell'utilizzo di strumenti tecnologici

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale, imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Il bambino/a -Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	L'alunno/a - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	L'alunno/a -Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. -E 'consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	-Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nel gioco di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	- Entra in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	-Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. -Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. -È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
---	--	---	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

-Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità.

-Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.

-Capacità di raccontare la propria storia personale.

-Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti.

-Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.

-Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti

-Capacità di raccogliere e elaborare informazioni

-Sviluppo di un pensiero critico

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Essere capace di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma.	Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

-Esser disponibili al dialogo.

Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri.

-Disponibilità al dialogo costruttivo, ad interagire con gli altri.

-Maturare l'Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.

-Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

-Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.

-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.

-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. -Assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. -Motivare e sostenere gli altri, valorizzare le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE

Competenze chiave europee

Competenza multilinguistica
Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

**AL TERMINE DELLA
SCUOLA
DELL'INFANZIA**

**AL TERMINE DEL QUINTO
ANNO DI SCUOLA PRIMA**
I traguardi sono riconducibili

**AL TERMINE DEL TERZO
ANNO DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO**

NUCLEI FONDANTI	I DISCORSI E LE PAROLE	al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa	I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa
-----------------	------------------------	---	--

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	-Scopre la presenza di lingue diverse. -Familiarizza con altre lingue e culture in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, attraverso il gioco e la routine. -Comprende brevi e semplici messaggi orali, canzoni e filastrocche.	-Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiane frasi ed espressioni di uso quotidiano. Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
--	---	--	--

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	-Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso il parlato.	-Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio concordati. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Competenza della lingua inglese non prevista per la scuola dell'infanzia	-Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Competenza della lingua inglese non prevista per la scuola dell'infanzia	Produce semplici e brevi messaggi su argomenti noti utilizzando un modello di riferimento	-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E L'APPRENDIMENTO	Competenza della lingua inglese non prevista per la scuola dell'infanzia	-Individua alcuni elementi culturali e inizia a riflettere sulle peculiarità della lingua inglese.	-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. -Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

-Essere capaci di riprodurre oralmente semplici espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari.

-Riprodurre oralmente semplici canzoncine e filastrocche.

-Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

-Essere capaci di comprendere messaggi orali, di interagire in conversazioni e di leggere, comprendere semplici e concreti testi.

-Capacità di intraprendere le prime conversazioni, di leggere e comprendere testi a livelli diversi, avviare una prima produzione scritta personale.

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione	-Essere capace di utilizzare e condividere le tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali; -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare la capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma.	Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di

			creare empatia.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
	-Dimostra curiosità ed interesse per le lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	-Saper apprezzare la diversità culturale e maturare l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	-Saper apprezzare le diversità culturali nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale, sviluppare il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali	Interagire con tecnologie e contenuti -digitali utilizzando un atteggiamento	Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità, basato su un approccio

	comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	sicuro e responsabile all'utilizzo di strumenti tecnologici
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	-Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

Competenze chiave europee

Competenze multilinguistica
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

NUCLEI FONDANTI

**AL TERMINE
DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

**AL TERMINE DEL
QUINTO ANNO DI
SCUOLA PRIMARIA**

**AL TERMINE DEL TERZO
ANNO DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I
GRADO**

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	L'apprendimento della seconda lingua comunitaria non è previsto per la scuola dell'infanzia	L'apprendimento della seconda lingua comunitaria non è previsto per la scuola primaria	L'alunno/a -Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			-Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			-Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENT O			-Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. -Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
---	--	--	---

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

L'apprendimento della seconda lingua comunitaria non è previsto per la scuola dell'infanzia

L'apprendimento della seconda lingua comunitaria non è previsto per la scuola dell'infanzia

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

-Essere capace di intraprendere le prime conversazioni, di leggere e comprendere testi a livelli diversi, avviare una prima produzione scritta personale.

COMPETENZA DIGITALE

-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.
-Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

			-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.
--	--	--	--

			COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
			-Essere capace di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi. -Esser capaci di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
			COMPETENZA IMPRENDITORIALE

			-Essere capaci di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
			COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
			-Essere capaci di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	L'apprendimento della seconda lingua comunitaria non è previsto per la scuola dell'infanzia	L'apprendimento della seconda lingua comunitaria non è previsto per la scuola dell'infanzia	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
			-Saper apprezzare le diversità culturali nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale, sviluppare il rispetto per la lingua

			materna di chi appartiene a minoranze.
			COMPETENZA DIGITALE

			-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità, basato su un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di strumenti tecnologici.
			COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
			-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.
			COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

			-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy
--	--	--	---

			degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
			COMPETENZA IMPRENDITORIALE
			-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
			COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
			-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

MUSICA

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

NUCLEI FONDANTI

**AL TERMINE DELLA
SCUOLA
DELL'INFANZIA**

**IMMAGINI, SUONI E
COLORI**

**AL TERMINE DEL
QUINTO ANNO DI
SCUOLA PRIMARIA**

**AL TERMINE DEL TERZO
ANNO DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I
GRADO**

NOTAZIONE MUSICALE: LETTURA E SCRITTURA	Il bambino/a -Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	L'alunno/a - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	L'alunno/a -Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
---	---	---	---

PRATICA VOCALE E STRUMENTALE

-Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

-Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

ASCOLTO E COMPRENSIONE DELLA PRODUZIONE MUSICALE	-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	-Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.
RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI E DEI MATERIALI SONORI	-Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.		-È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. -Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità.
- Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.
- Capacità di raccontare la propria storia personale.

- Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti.
- Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.

- Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti
- Capacità di raccogliere e elaborare informazioni
- Sviluppo di un pensiero critico

COMPETENZA DIGITALE

- Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.

- Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.

- Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali;
- Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno. -Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Essere capace di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	-Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	-È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	-Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	-Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	-Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	-Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Disponibilità al dialogo costruttivo Essere disponibili ad interagire con gli altri nella consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA DIGITALE		
	-Assumere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all'utilizzo di tali strumenti.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. Sviluppare un atteggiamento sicuro e responsabile all'utilizzo di strumenti tecnologici

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	-Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	-Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	-Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	-Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	-Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	-Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	- Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	-Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

RELIGIONE

Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale
Competenza digitale
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

NUCLEI FONDANTI

**AL TERMINE
DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

IL SÉ E L'ALTRO

**AL TERMINE DEL
QUINTO ANNO DI
SCUOLA PRIMARIA**

**AL TERMINE DEL TERZO
ANNO DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO**

DIO E L'UOMO	Il bambino/a -Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	L'alunno/a - Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; - riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	L'alunno/a -è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
----------------------------	--	--	--

LA BIBBIA E LE FONTI		- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. -Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; - Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO			-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

-Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

-Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità.
- Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.
- Capacità di raccontare la propria storia personale.

- Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti; capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.

- Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti
- Capacità di raccogliere e elaborare informazioni
- Sviluppo di un pensiero critico

	COMPETENZA DIGITALE		
	Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie e altrui con empatia.	Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell’impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	Disponibilità al dialogo costruttivo Interesse ad interagire con gli altri. -Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA DIGITALE		
	Assume un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all’utilizzo di tali strumenti.	Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Mostrare responsabilità nell’utilizzo di strumenti tecnologici

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a	Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che
		superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, prova empatia e sa accettare le responsabilità.	Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

ARTE E IMMAGINE	
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale, imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
	IMMAGINI, SUONI E COLORI		

ESPRIMERSI E COMUNICARE	Il bambino/a -Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	L'alunno/a - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi, espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	L'alunno/a - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. -Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
----------------------------	---	--	---

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	- Legge e rielabora il messaggio di una semplice immagine. - Confronta e commenta immagini cogliendo caratteristiche e proprietà (forma, colore, grandezza, differenze e somiglianze).	- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte; la descrive e la riproduce con varie tecniche espressive.	- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE

ABILITA'

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Interagire con altri, comunicando in forma orale in diverse situazioni, mostrando fiducia nelle proprie capacità.
- Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.
- Capacità di raccontare la propria storia personale.

- Essere capaci di comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti.
- Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto.

- Comunicare in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle diverse situazioni e contesti

- Capacità di raccogliere e elaborare informazioni

- Sviluppo di un pensiero critico

	COMPETENZA DIGITALE		
	-Comprendere, con l'aiuto dell'adulto, le potenzialità che lo strumento digitale ci mette a disposizione.	-Essere capace di utilizzare e accedere alle tecnologie digitali per raggiungere scopi concreti.	-Essere capace di utilizzare le tecnologie digitali, di accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. -Essere capace di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Capacità di portare a termine un compito autonomamente e saper chiedere aiuto in caso di necessità. -Essere capace di lavorare in gruppo apportando il proprio contributo.	-Essere capace di lavorare sia in modalità collaborativa, negoziando i propri interessi e punti di vista, sia in maniera autonoma. -Saper organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e cercare sostegno quando opportuno.	-Sapersi concentrare, saper gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. -Sviluppare la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa, sia in maniera autonoma, ciò comprende saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare empatia.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	Collaborare in maniera costruttiva con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.	Essere capace di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune, ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	Capacità di lavorare sia individualmente che in gruppo condividendo il proprio punto di vista e rispettando quello degli altri.	Essere capaci di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di assumere decisioni, di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	Capacità di esprimersi attraverso diversi linguaggi creativi e rappresentare le proprie emozioni.	Essere capaci di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni proprie ed altrui con empatia.	Capacità di esprimersi e interpretare idee figurative ed astratte, esperienze ed emozioni con empatia.

ATTEGGIAMENTI	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
	-Disponibilità al dialogo. Interesse ad interagire con gli altri utilizzando un vocabolario sempre più complesso per descrivere la realtà.	-Essere disponibili al dialogo costruttivo ed interessati a interagire con gli altri. -Essere consapevoli dell’impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	-Disponibilità al dialogo costruttivo Interesse ad interagire con gli altri -Maturare la consapevolezza di poter usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	COMPETENZA DIGITALE		
	Assume un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti della scrittura attraverso canali comunicativi diversi offerti dagli strumenti tecnologici.	-Interagire con tecnologie e contenuti digitali utilizzando un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. -Sviluppare un atteggiamento responsabile all’utilizzo di tali strumenti.	-Maturare un atteggiamento riflessivo, ma anche improntato alla curiosità. - Mostrare responsabilità nell’utilizzo di strumenti tecnologici

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
	-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento collaborativo e rispettoso verso gli altri.	-Sviluppare un atteggiamento positivo che permetta collaborazione e che comprenda il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.	Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale, fisico, basato su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
	Promuovere nella relazione con l'altro un atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo. assumere e consolidare stili di vita sostenibili e promuovere una cultura di pace e non violenza.	Sviluppare un atteggiamento responsabile e democratico nel rispetto dei diritti di ciascuno, sostenendo la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, la promozione di una cultura di pace e non violenza.	Sviluppare un atteggiamento responsabile e costruttivo che comprenda il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione della cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
	Saper collaborare con gli altri in modo positivo dando il proprio contributo.	Sviluppare un atteggiamento caratterizzato da spirito di iniziativa e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi; motiva e sostiene gli altri, valorizza le idee altrui, sa accettare le responsabilità.	Maturare il desiderio di coinvolgere gli altri, di accogliere e valorizzare le loro idee.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	Assumere un atteggiamento di curiosità ed interesse nei confronti delle diverse manifestazioni ed espressioni culturali.	Sviluppare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione artistica e culturale.	Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.

EDUCAZIONE CIVICA
SI RIMANDA AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
STEAM
SI RIMANDA AL CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO

ITALIANO

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado
Campo di esperienza: i discorsi e le parole	Nucleo fondante: ascolto e parlato	Nucleo fondante: ascolto e parlato
- Consolidare il proprio vocabolario e utilizzare correttamente nuovi termini - Strutturare una breve frase di senso compiuto pertinente al contesto comunicativo	- Ascoltare e interagire negli scambi comunicativi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione,	- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione e rielaborandone i contenuti. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, con pertinenza e

	individuandone lo scopo e l'argomento dei messaggi. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il contenuto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	coerenza, fornendo un positivo contributo personale. • Riferire su argomenti di studio o esperienze personali e descrivere luoghi o persone in modo chiaro, completo e coerente. • Argomentare su letture svolte con motivazioni valide.
Campo di esperienza: i discorsi e le parole	Nucleo fondante: lettura	Nucleo fondante: lettura
Riconoscere il proprio nome e quello degli altri	• Leggere e comprendere testi di vario genere • Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento	• Leggere testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate. • Leggere testi appartenenti alle varie tipologie testuali e riconoscerne le caratteristiche peculiari. • Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.
Campo di esperienza: i discorsi e le parole	Nucleo fondante: scrittura	Nucleo fondante: scrittura
Produzione di scrittura spontanea	• Utilizzare le convenzioni ortografiche o morfo-sintattiche e la punteggiatura nell'elaborazione di un testo. • Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.	• Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura

		definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. • Scrivere riassunti e testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
Campo di esperienza: i discorsi e le parole	Nucleo fondante: acquisizione del lessico ricettivo	Nucleo fondante: acquisizione del lessico ricettivo e produttivo
Riflettere sulla struttura sonora delle parole e percepire le sillabe, rime, assonanze e singoli fonemi	• Riconoscere, analizzare e distinguere le diverse parti del discorso. • Utilizzare nell'uso orale e scritto un lessico appropriato al contesto. • Comprendere ed usare termini specifici legati alle diverse discipline .	• Acquisire e ampliare il proprio patrimonio lessicale. • Ampliare il patrimonio lessicale utilizzandolo in modo corretto nei diversi contesti.
	Nucleo fondante: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Nucleo fondante: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
	• Riconoscere le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali; distinguere le parti variabili del discorso da quelle invariabili. • Distinguere nella struttura del nucleo della frase minima: predicato, soggetto ed altri elementi richiesti dal verbo.	• Riconoscere e analizzare al fine di un utilizzo corretto le parti del discorso, le strutture grammaticali e le funzioni logiche della frase semplice e complessa.

LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria <i>I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i> - È in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. (Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado <i>I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>
Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE	Nucleo fondante: ascolto e comprensione orale	Nucleo fondante: ascolto e comprensione orale

-Scoprire la presenza di lingue diverse. -Familiarizzare con altre lingue e culture in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, attraverso il gioco e la routine. -Comprendere brevi e semplici messaggi orali, canzoni e filastrocche.	• Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Nucleo fondante: produzione e interazione orale	Nucleo fondante: produzione e interazione orale	Nucleo fondante: produzione e interazione orale
-Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso il parlato.	-Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
Nucleo fondante: lettura e comprensione scritta	Nucleo fondante: lettura e comprensione scritta	Nucleo fondante: lettura e comprensione scritta
Competenza non prevista per la scuola dell'infanzia	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

	supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.
Nucleo fondante: produzione scritta	Nucleo fondante: produzione scritta	Nucleo fondante: produzione scritta
Competenza non prevista per la scuola dell'infanzia	Produrre semplici e brevi messaggi su argomenti noti utilizzando un modello di riferimento.	- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
Nucleo fondante: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Nucleo fondante: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Nucleo fondante: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Competenza non prevista per la scuola dell'infanzia	-Individuare alcuni elementi culturali e iniziare a riflettere sulle peculiarità della lingua inglese.	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

SECONDA LINGUA: FRANCESE

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado
--	---	--

		<i>I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i>
Non prevista per la scuola dell'infanzia	Non prevista per la scuola primaria	Nucleo fondante: ascolto e comprensione orale
		- Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Comprendere istruzioni specifiche, espressioni di uso quotidiano e identificare il tema di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere testi multimediali sempre più complessi identificando parole chiave e il senso generale.
Non prevista per la scuola dell'infanzia	Non prevista per la scuola primaria	Nucleo fondante: produzione e interazione orale
		- Descrivere persone, luoghi, oggetti e situazioni utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire informazioni afferenti alla sfera personale e sociale. - Interagire in brevi conversazioni relative all'ambito personale e sociale chiedendo e fornendo informazioni specifiche.
Non prevista per la scuola dell'infanzia	Non prevista per la scuola primaria	Nucleo fondante: lettura e comprensione scritta

		- Leggere e comprendere, con tecniche adeguate allo scopo, messaggi e testi relativi ad ambiti familiari - Comprendere testi di contenuto personale e sociale e trovare informazioni specifiche
Non prevista per la scuola dell'infanzia	Non prevista per la scuola primaria	Nucleo fondante: produzione scritta
		- Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente - Scrivere messaggi, email/lettere, risposte a questionari motivando opinioni e scelte e produrre testi scritti coerenti usando lessico e strutture adeguate.
Non prevista per la scuola dell'infanzia	Non prevista per la scuola primaria	Nucleo fondante: riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
		- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali, confrontare i risultati conseguiti e le strategie utilizzate per imparare. - Considerare la lingua come un elemento rivelatore del contesto socioculturale. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

STORIA

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado
Campo di esperienza: il sé e l'altro	Nucleo fondante: uso delle fonti	Nucleo fondante: uso delle fonti
Usare le fonti per ricavare informazioni sul proprio passato stabilendo collegamenti con il presente	Ricavare informazioni utilizzando fonti di diversa natura per la ricostruzione di avvenimenti storici.	- Ricavare informazioni da una o più fonti di vario tipo - Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. - Riconoscere l'attendibilità delle fonti usate nei lavori di ricerca.
	Nucleo fondante: organizzazione delle informazioni	Nucleo fondante: organizzazione delle informazioni
Conoscere i vari momenti della giornata (mattina mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte) e utilizzarli correttamente nella rielaborazione di esperienze	- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate in senso critico riconoscendone le influenze reciproche.	- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, linee del tempo e carte storiche. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
	Nucleo fondante: strumenti concettuali	Nucleo fondante: strumenti concettuali

• Comprendere che il tempo scorre e produce cambiamenti nelle persone e negli elementi naturali • Ricostruire semplici periodi del proprio vissuto personale e familiare	• Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare successioni e durate. • Utilizzare il sistema di misurazione del tempo occidentale (a.C. - d.C.) • Collocare eventi nello spazio, avvalendosi di carte storiche.	• Riconoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti epoche e civiltà diverse, individuando continuità e cambiamenti, con particolare riferimento alla storia italiana ed europea. • Sviluppare il ragionamento logico, riconoscendo analogie e differenze tra epoche storiche, rapporti di causa ed effetto tra gli avvenimenti passati e le problematiche del mondo attuale.
	Nucleo fondante: produzione scritta e orale	Nucleo fondante: produzione scritta e orale
Guidare i bambini a raccontare esperienze personali e familiari usando le proprie parole, stimolando la memoria e la narrazione	• Rielaborare i contenuti studiati oralmente e per iscritto. • Studiare ed esporre i contenuti attraverso l'utilizzo di mappe concettuali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse. • Argomentare conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado
Campo di esperienza: la conoscenza del mondo	Nucleo fondante: orientamento	Nucleo fondante: orientamento
Collocare sé stesso, le persone, gli oggetti nello spazio secondo determinate indicazioni topologiche	• Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali • Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative. • Costruirsi e/o consolidare la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc.)	• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Nucleo fondante: linguaggio	Nucleo fondante: linguaggio della geo-graficità	Nucleo fondante: linguaggio della geo-graficità
Riprodurre graficamente gli oggetti secondo precise indicazioni topologiche	• Interpretare carte geografiche, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea e mondiale. • Interpretare e/o costruire carte tematiche inerenti a fenomeni fisici, socio- economici e culturali relativi all'Italia. • Arricchire il linguaggio specifico consultando e/o costruendo un glossario di termini geografici • Localizzare su carta geografica o sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche • Utilizzare gli strumenti propri della disciplina per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
	Nucleo fondante: il paesaggio	Nucleo fondante: il paesaggio
• Descrivere uno spazio conosciuto (casa, scuola, quartiere...) • Individuare gli elementi che lo caratterizzano	• Confrontare alcuni tra i principali paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei e mondiali per cogliere analogie e differenze • Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia, dell'Europa e del mondo.	• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e alla destinazione d'uso • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

	Nucleo fondante: regione e sistema	Nucleo fondante: regione e sistema
• Riprodurre immagini rispettando le relazioni spaziali • Eseguire un percorso seguendo indicazioni verbali • Eseguire percorsi su indicazioni simboliche (CODING) e rappresentarli	• Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico- architettonici. • Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell'Europa e del Mondo.	• Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Analizzare e confrontare l'assetto territoriale dei principali Paesi dell'Europa e del mondo, in relazione alla loro evoluzione storica, economica e politica.

MUSICA

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado
Campo di esperienza: immagini suoni e colori	Nucleo tematico: ascolto e produzione	Nucleo fondante: ascolto e produzione
Ascoltare con interesse musica di vario genere e seguire spettacoli (teatrali, musicali, ecc.) con curiosità e piacere	- Ascoltare e riconoscere brani musicali di vario genere e provenienza.	- Analizzare e riconoscere generi, forme e stili musicali contestualizzandoli nei periodi storici studiati -Riconoscere la musica come espressione culturale e comprenderne il valore sociale e civico.

		Nucleo fondante: Pratica esecuzione
	-Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.	- Padroneggiare con sicurezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. -Eseguire in modo espressivo tecnico e consapevole brani vocali e strumentali
Nucleo fondante: produzione e creatività		Nucleo fondante: Produzione e creatività
- Sperimentare e apprendere diverse forme di comunicazione - Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo	-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	-Elaborare e comporre consapevolmente sequenze musicali originali o arrangiamenti utilizzando le tecnologie - Eseguire in modo espressivo tecnico e consapevole brani vocali e strumentali.

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado
Campo di esperienza: immagini suoni e colori	Nucleo tematico: esprimersi e comunicare	Nucleo fondante: esprimersi e comunicare
- Rappresentare e descrivere il proprio disegno in modo dettagliato - Utilizzare diverse tecniche espressive e creative	- Produrre immagini grafiche e utilizzare in modo creativo tecniche e strumenti di vario tipo. -Sperimentare combinazioni di colori, contrasti e abbinamenti per esprimere sensazioni ed emozioni.	-Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. -Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.

	Nucleo fondante: osservare e leggere le immagini	Nucleo fondante: osservare e leggere le immagini
• Comprendere e decodificare un'immagine • Confrontare e commentare immagini cogliendo caratteristiche e proprietà (forma, colore, grandezza e somiglianze)	-Osservare, descrivere e analizzare opere d'arte, fotografie, fumetti e messaggi multimediali. -Comprendere il significato espressivo e comunicativo degli elementi visivi.	-Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. -Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
Nucleo fondante: comprendere le opere d'arte	Nucleo fondante: comprendere le opere d'arte	Nucleo fondante: comprendere le opere d'arte
Descrivere gli elementi principali di un'opera d'arte	-Riconoscere gli aspetti formali principali delle opere d'arte. -Apprezzare opere artistiche e artigianali di culture diverse e la ricchezza del patrimonio culturale	-Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. -Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.

SCIENZE MOTORIE

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado
Campo di esperienza: il corpo e il movimento	Nucleo fondante: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Nucleo fondante: Consapevolezza corporea e motoria
Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a sé stesso e sugli altri	-Padroneggiare e combinare schemi motori come correre, saltare, lanciare, afferrare, e adattarli a contesti sempre più complessi.	Consolidare gli schemi motori di base e le capacità coordinative attraverso attività individuali e di gruppo; riflettere sull'esperienza motoria vissuta, riconoscendo i propri punti di forza e le aree di miglioramento
Nucleo fondante: il linguaggio del corpo	Nucleo fondante: il linguaggio del corpo	Nucleo fondante: Il linguaggio del corpo Espressione e creatività motoria
Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo e il movimento in spazi interni ed esterni Comprendere e riprodurre messaggi mimico-gestuali	-Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo, idee e comunicare con i compagni	Sperimentare forme di espressione corporea e comunicazione non verbale
Nucleo fondante: il gioco, lo sport, le regole del fair play	Nucleo fondante: il gioco, lo sport, le regole del fair play	Nucleo fondante: il gioco, lo sport, le regole del fair play
Conoscere e rispettare le regole di comportamento e di gioco	-Sperimentare e maturare competenze nei giochi sportivi, sia individuali che di squadra, comprendendo e applicando le regole.	-Riconoscere e applicare le regole fondamentali di giochi e sport, sviluppando il senso di responsabilità e il rispetto reciproco. -Partecipare in modo attivo e collaborativo alle attività motorie, rispettando le regole e i compagni

Identificare e rispettare il proprio e l'altrui spazio di movimento	-Collaborare attivamente nei giochi di squadra, confrontandosi lealmente e accettando la sconfitta con equilibrio.	
Nucleo fondante: salute e benessere	Nucleo fondante: salute e benessere	Nucleo fondante: salute e benessere
Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Adottare comportamenti atti a rispettare le regole di sicurezza per prevenire gli infortuni.	Riconoscere l'importanza dell'attività fisica per il benessere psicofisico e adottare comportamenti corretti per la salute

RELIGIONE

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado
Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO:	Nucleo tematico: Dio e l'uomo	Nucleo fondante: Dio e l'uomo
- sviluppare l'identità personale - riconoscere Gesù come figlio mandato da Dio	- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni - Riconoscere gli avvenimenti fondamentali della storia della Chiesa	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo

	sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni religiose	
Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE:	Nucleo fondante: la Bibbia e le sue fonti	Nucleo fondante: la Bibbia e le sue fonti
Narrare episodi della Bibbia appresi utilizzando un linguaggio appropriato	• Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale • Riconoscere la specificità della Bibbia e confrontarla con i testi sacri delle altre religioni.	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee
Campo di esperienza: LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE:	Nucleo fondante: il linguaggio religioso	Nucleo fondante: il linguaggio religioso
Riconoscere segni e simboli cristiani in modo adeguato e il loro significato	•Cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare	Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea

	come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	
Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO	Nucleo fondante: i valori etici e religiosi	Nucleo fondante: i valori etici e religiosi
•provare a manifestare sentimenti di amicizia, pace e perdono •sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà circostante	• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado
Campo di esperienza: la conoscenza del mondo	Nucleo tematico: Numeri	Nucleo fondante: Numeri
• Raggruppare, ordinare, seriare oggetti: effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc. • Ordinare e seriare in base alla quantità	≠ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali, frazionari.	• Operare nell'insieme dei numeri interi, razionali e relativi. • Stimare la grandezza di un numero e il risultato di un'operazione.

• Contare oltre la decina, facendo corrispondere la quantità al numero		
Nucleo fondante: SPAZIO E FORME	Nucleo fondante: spazio e figure	Nucleo fondante: spazio e figure
• Utilizzare le forme geometriche e cogliere le principali caratteristiche • Creare con le forme semplici figure	• Denominare, rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, riconoscendone gli elementi significativi e le proprietà applicando formule comuni. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse	• Riconoscere, denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi. • Calcolare perimetri, aree e volumi di figure piane e solide. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
Nucleo fondante: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Nucleo fondante: relazioni, dati e previsioni	Nucleo fondante: relazioni, dati e previsioni
• Distinguere le proprietà di un oggetto cogliendo il modo di comportarsi (galleggia, cresce, si modifica, ecc.) • Classificare spontaneamente un gruppo di oggetti in base a caratteristiche di somiglianza e differenza • Stabilire relazioni	• Leggere, interpretare e rappresentare relazioni e dati; misurare, confrontare ed operare con le grandezze. • Riconoscere e risolvere problemi di natura differente. • Utilizzare le principali unità di misura	• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà • Analizzare, interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni.

	• In situazioni concrete di una copia di eventi intuire ed argomentarne la probabilità.	
--	---	--

SCIENZE

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado
Campo di esperienza: la conoscenza del mondo Nucleo fondante: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Nucleo tematico: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Nucleo fondante: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – FISICA, CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA
• Riconoscere e confrontare i cambiamenti nella crescita degli esseri viventi • Offrire spiegazioni personali sulle cose e sui fenomeni naturali	• Identificare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: forza, forza di gravità, pressione, temperatura, calore, luce, suono. • Riconoscere i fenomeni celesti e la loro periodicità • Descrivere le caratteristiche principali dell'energia e le forme che può assumere. • Osservare e interpretare i passaggi di stato formulando ipotesi.	• Acquisire il concetto di trasformazione chimica attraverso la sperimentazione. • Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza, saper raccogliere dati e produrre rappresentazioni grafiche. • Comprendere il concetto di energia e il principio della sua conservazione. • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. • Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.

Nucleo fondante: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Nucleo fondante: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Nucleo fondante: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
• Manipolare elementi naturali e osservarne le caratteristiche peculiari • Osservare le trasformazioni degli elementi naturali e no • Utilizzare semplici tabelle e/o grafici per registrare dati	• Ipotizzare connessioni causa-effetto tra fenomeni e porle a controllo mediante sperimentazioni. • Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente. • Stabilire relazioni tra fenomeni e descriverli con linguaggio scientifico.	• Sapersi muovere in modo responsabile in laboratorio. • Realizzare diverse attività laboratoriali con metodo.
Nucleo fondante: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Nucleo fondante: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Nucleo fondante: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
• Riconoscere e confrontare i cambiamenti nella crescita degli esseri viventi • Conoscere ed adottare i comportamenti per la tutela degli ambienti: raccolta differenziata, risparmio energetico e uso consapevole dell'acqua	• Riconoscere e descrivere apparati ed organi del corpo umano, come sistema complesso situato in un ambiente, ed il loro funzionamento. • Riconoscere l'importanza della corretta alimentazione e dell'attività motoria nella cura del corpo • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali facendo riferimento all'azione modificatrice dell'uomo.	• Riconoscere le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni. • Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire la successione e l'evoluzione delle specie nel tempo. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi. • Individuare, spiegare e riproporre con semplici modelli che cosa accade nel funzionamento del corpo umano. • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.

		Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili attraverso azioni concrete.
--	--	--

TECNOLOGIA

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado
Campo di esperienza: la conoscenza del mondo	Nucleo tematico: Vedere osservare sperimentare	Nucleo tematico: Vedere osservare sperimentare
Il bambino/a si interessa ad oggetti, macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	- Individuare, riconoscere ed analizzare alcune macchine che hanno migliorato la vita dell'uomo nel corso della storia - Riconoscere ed utilizzare le funzioni di un programma informatico	- Riconoscere nell'ambiente circostante i principali processi di trasformazione di risorse energetiche, e le relazioni con l'ambiente al fine di compiere scelte ponderate. - Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici dell'ambiente - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative
Nucleo fondante:	Nucleo fondante: Prevedere, immaginare e progettare	Nucleo tematico: Prevedere, immaginare e progettare
	Pianificare la realizzazione di un artefatto elencando strumenti e materiali necessari.	- Riconoscere nell'ambiente circostante le risorse, le loro caratteristiche e differenze e la ricaduta sull'ambiente del loro utilizzo. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione. - Consolidare le procedure e le tecniche di rappresentazione, utilizzare termini del linguaggio tecnico specifico

Nucleo fondante:	Nucleo fondante: Intervenire trasformare e produrre	Nucleo tematico: Intervenire trasformare e produrre
	Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali, saper usare le tecnologie informatiche di base e sapere a chi rivolgersi in caso di situazioni problematiche online.	• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Eseguire procedure opportune per la rappresentazione grafica di solidi geometrici utilizzando elementi del disegno geometrico e tecnico. • Accostarsi alle applicazioni informatiche con padronanza.