



ISTITUTO COMPRENSIVO
"COLLEGNO MARCONI"

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

In conformità alle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica*, adottate in via di prima applicazione con il Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e la progettazione didattica del primo e del secondo ciclo d'istruzione, al fine di promuovere "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Alla luce di tali disposizioni e in ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 – attuativo degli articoli 1, 2, 3, 4 e 5 – il nostro Istituto Comprensivo ha proceduto, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, alla revisione, integrazione e aggiornamento del Curricolo trasversale di Educazione Civica, in coerenza con le Linee guida nazionali e tenendo conto delle esperienze educative maturate negli anni precedenti.

Il nuovo curriculum si propone di valorizzare l'Educazione Civica come insegnamento trasversale a tutte le discipline, finalizzato alla formazione di cittadini consapevoli, attivi e responsabili, capaci di partecipare alla vita democratica nel rispetto dei principi costituzionali e del bene comune.

In particolare, in linea con le più recenti disposizioni ministeriali, vengono potenziate tre aree di intervento prioritarie:

- **Costituzione**
- **Sviluppo sostenibile**
- **Cittadinanza digitale**

L'Istituto intende così promuovere una scuola che accompagni gli alunni nella costruzione di un sistema di valori ispirato alla Costituzione Italiana, alla conoscenza dei diritti e dei doveri e alla valorizzazione della persona e dell'ambiente come elementi fondamentali della convivenza civile e democratica.

Le attività di Educazione Civica, da sempre considerate momento di riflessione e crescita personale, vengono ora integrate in modo sistematico e coerente con la normativa vigente, affinché ogni percorso didattico contribuisca allo sviluppo di competenze civiche autentiche, sia sul piano personale sia su quello sociale.

L'obiettivo generale è favorire nei discenti consapevolezza, senso critico, partecipazione attiva e comportamenti responsabili, per affrontare le sfide della vita quotidiana nel rispetto della legalità e dei principi democratici.

Ogni ordine di scuola, sulla base della progettazione collegiale e delle deliberazioni dei Consigli di Classe, realizzerà attività coerenti con gli obiettivi nazionali e con le scelte educative d'Istituto, nel pieno riconoscimento dell'Educazione Civica come fondamento della formazione integrale del cittadino.

I tre nuclei tematici

Come previsto dalle Linee Guida nazionali, il curriculum di Educazione Civica si articola nei seguenti tre nuclei concettuali fondamentali:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Approfondimento dei principi costituzionali, del concetto di legalità, del rispetto delle regole e della solidarietà. Promozione dell'educazione contro ogni forma di discriminazione, bullismo e criminalità organizzata. Educazione stradale e consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini, in un'ottica di appartenenza nazionale ed europea.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Promozione del lavoro e della crescita economica sostenibile, tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze, educazione finanziaria e alla cittadinanza economica.

3. Cittadinanza digitale

Educazione a un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, con attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. Formazione di cittadini digitali critici e autonomi, sin dal primo ciclo di istruzione.

Aspetti organizzativi - Gestione oraria

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come stabilito dalla normativa vigente, prevede un monte ore non inferiore a 33 ore annue da realizzarsi all'interno dell'orario curricolare obbligatorio.

Metodologia

L'approccio didattico privilegia modalità attive, partecipative e laboratoriali, orientate all'esperienza e al coinvolgimento diretto degli alunni.

Attraverso il dialogo, il confronto, la cooperazione e la responsabilità condivisa, gli studenti sono chiamati a sperimentare ruoli diversi, a sviluppare il pensiero critico e a consolidare atteggiamenti di cittadinanza attiva e consapevole.

Particolare attenzione viene riservata all'uso responsabile delle tecnologie digitali come strumenti di ricerca, comunicazione e collaborazione, nel rispetto della sicurezza e della privacy.

Le attività progettuali potranno comprendere momenti interdisciplinari, laboratori, uscite sul territorio, incontri con esperti e iniziative di cittadinanza solidale e ambientale.

La prospettiva trasversale

La trasversalità dell'Educazione Civica si concretizza nella capacità di ogni disciplina di contribuire alla formazione del cittadino, collegando i saperi alle esperienze reali e favorendo la costruzione di significati condivisi.

Ogni insegnante, nel proprio ambito disciplinare, partecipa alla costruzione delle competenze civiche, promuovendo valori di rispetto, responsabilità, collaborazione e cura del bene comune.

La valutazione

La valutazione dell'Educazione Civica, in conformità con la normativa vigente (D.Lgs. 62/2017 e D.P.R. 122/2009), tiene conto sia del processo formativo sia dei risultati di apprendimento.

Il docente coordinatore dell'insegnamento, in collaborazione con il team docente o il Consiglio di Classe, raccoglie elementi osservabili e documentabili relativi al comportamento, alla partecipazione, alla consapevolezza civica e alla capacità di applicare i principi appresi nella vita quotidiana.

La valutazione sarà formativa e trasparente, orientata a rendere l'alunno consapevole del proprio percorso di crescita. Essa si baserà su criteri condivisi, rubriche di osservazione e griglie di competenza che considerano, tra gli altri:

- conoscenze, abilità e competenze civiche;
- autonomia operativa e metodo di lavoro;
- partecipazione attiva e collaborazione;
- rispetto delle regole e delle diversità;
- comportamenti orientati alla sostenibilità ambientale e alla legalità;
- uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali;
- capacità di proposta e di assunzione di responsabilità nel gruppo classe.
-

Schema ore di Educazione Civica nella scuola Primaria

Materia	I Quadrimestre	II Quadrimestre	Totale ore 33
ITALIANO	3	4	7
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
MATEMATICA - SCIENZE	3	3	6
INGLESE	1	1	2

ARTE	1	1	2
TECNOLOGIA	2	2	4
MUSICA	1	1	2
SCIENZE MOTORIE	1	1	2
RELIGIONE	1	1	2

Schema ore di Educazione Civica- Secondaria di I° Grado

Materia	I Quadrimestre	II Quadrimestre	Totale ore 33
ITALIANO	2	3	5
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
MATEMATICA-SCIENZE	3	3	6
INGLESE	1	1	2
FRANCESE	1	1	2
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2

SCIENZE MOTORIE	1	1	2
RELIGIONE	1	1	2

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA

Le nuove linee guida sull'Educazione Civica promuovono "l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'eguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri, la libertà e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale definita patria dai Costituenti, il lavoro, l'iniziativa privata, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta a ogni mafia e illegalità."

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, come modificata dalla Legge n. 21 del 5 marzo 2024, all'art. 2 stabilisce che l'insegnamento dell'Educazione Civica debba essere avviato fin dalla scuola dell'infanzia, promuovendo "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza". Tutti i campi di esperienza concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione dell'altro, del rispetto delle regole e della collaborazione, per una crescita armoniosa del bambino come individuo e come membro di una comunità ampia e plurale.

L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, responsabili, solidali e rispettosi degli altri, dell'ambiente e delle regole della convivenza civile.

Nuclei fondanti:

- 1. Costituzione**
- 2. Sviluppo sostenibile**
- 3. Cittadinanza digitale**

Le attività didattiche sono progettate in chiave interdisciplinare, esperienziale e ludico-laboratoriale, per rendere l'apprendimento dell'educazione civica un'esperienza significativa e partecipata.

1. COSTITUZIONE

Traguardi di sviluppo

- Inizia a comprendere il concetto di regole condivise e del loro valore nella vita quotidiana.
- Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità scolastica e al territorio.
- Conosce simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno, festa del 2 giugno, ecc.).

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e rispettare le regole del vivere insieme.
- Riconoscere e interiorizzare i primi concetti di diritti e doveri.
- Identificare i principali simboli della Repubblica Italiana.
- Scoprire il concetto di democrazia come partecipazione attiva.

Attività esemplificative

- Giochi di ruolo sul rispetto delle regole.
- Costruzione di un "patto di classe" (regole condivise).
- Racconti e letture animate su tematiche di giustizia, amicizia, rispetto.
- Realizzazione della bandiera italiana con materiali diversi.
- Ascolto dell'inno nazionale e riflessione sul concetto di "essere italiani".

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di sviluppo

- Riconosce il valore dell'ambiente naturale per l'uomo e ne ha cura.

- Sviluppa atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e per gli altri esseri viventi.
- Inizia a comprendere l'importanza del riciclo e del risparmio delle risorse.

Obiettivi di apprendimento

- Prendersi cura degli spazi comuni e della natura.
- Imparare a differenziare i rifiuti.
- Comprendere l'importanza del riuso e del riciclo.
- Riconoscere il valore del cibo, dell'acqua e delle risorse naturali.
- Promuovere comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.

Attività esemplificative

- Laboratori di riciclo creativo.
- Cura dell'orto o del giardino scolastico.
- Uscite nella natura (boschi, parchi) con osservazione e rispetto dell'ambiente.
- Raccolta differenziata a scuola.
- Lettura di storie sull'amore per la natura e gli animali.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di sviluppo

- Inizia a conoscere gli strumenti digitali presenti nel contesto scolastico e familiare.
- Riconosce comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie.
- Sviluppa un atteggiamento critico e consapevole verso il mondo digitale (es. rispetto degli altri, attenzione alla privacy).

Obiettivi di apprendimento

- Scoprire i principali strumenti tecnologici in modo guidato e protetto.
- Imparare a condividere spazi digitali (uso del tablet, LIM) nel rispetto degli altri.
- Riconoscere il tempo e il modo giusto per l'utilizzo della tecnologia.
- Comprendere l'importanza della gentilezza anche nel mondo digitale.

Attività esemplificative

- Giochi interattivi alla LIM con tematiche educative.
- Uso del tablet per attività creative e cooperative (es. disegni digitali).
- Racconti e cartoni animati con messaggi su rispetto e gentilezza online.
- Conversazioni guidate su cosa significa "comunicare" con gli altri anche attraverso la tecnologia.
- Creazione di un "patentino del buon uso del digitale" in forma simbolica.

Metodologia

La metodologia si fonda sui principi dell'apprendimento attivo, esperienziale e inclusivo, rispettando i tempi evolutivi di ciascun bambino e promuovendo partecipazione, collaborazione e consapevolezza civica.

- **Apprendimento esperienziale:** attività concrete, manipolative, legate alla quotidianità.
- **Educazione emotiva e relazionale:** sviluppo dell'empatia, del rispetto, della cooperazione.
- **Didattica laboratoriale:** attività in piccolo gruppo, cooperative learning, circle time.
- **Interdisciplinarietà:** integrazione con altre aree (linguaggi, espressione, scienze naturali, ecc.).

Per bambini di 3 anni

- Approccio esplorativo e imitativo: il bambino apprende osservando e ripetendo comportamenti significativi.
- Utilizzo delle routine quotidiane come contesto educativo (saluto, cura degli spazi, attesa del turno).
- Narrazioni brevi, canzoncine e filastrocche per favorire identificazione e interiorizzazione delle regole.
- Gioco simbolico e di finzione per introdurre i primi concetti di rispetto e collaborazione.
- Attività sensoriali e manipolative per promuovere la curiosità verso la natura e l'ambiente.

Per bambini di 4 anni

- Approccio esperienziale e partecipativo, con attività di gruppo in cui si valorizza l'interazione.
- Circle time per condividere idee, emozioni e riflessioni sulle regole e sulla convivenza.
- Laboratori tematici (riciclo, orto, cura degli spazi) per sviluppare senso di responsabilità.
- Utilizzo guidato e cooperativo degli strumenti digitali (LIM, tablet) per attività ludico-educative.
- Conversazioni e letture che favoriscono l'emergere dei concetti di diritto e dovere in forma semplice.

Per bambini di 5 anni

- Approccio riflessivo e cooperativo, con maggiore consapevolezza e partecipazione attiva.
- Laboratori di cittadinanza attiva (costruzione di regole, elezione dei "responsabili della giornata").
- Progetti ambientali strutturati (cura dell'orto, raccolta differenziata, risparmio delle risorse).
- Uso consapevole della tecnologia, con riflessioni guidate su tempi, modi e rispetto digitale.
- Introduzione simbolica ai concetti di democrazia, diritto, responsabilità attraverso storie e discussioni.

Valutazione

- Osservazione sistematica dei comportamenti.

- Documentazione di percorsi e produzioni dei bambini.
- Narrazioni e autovalutazione simbolica (es. faccine, colori, disegni).
- Coinvolgimento delle famiglie con restituzione dei percorsi educativi.

N B* Verranno prodotte griglie di valutazione e di autovalutazione**

Coinvolgimento delle famiglie

- Laboratori genitori-bambini su sostenibilità, regole, cittadinanza.
- Condivisione delle esperienze tramite mostre, giornate aperte, portfolio.
- Comunicazioni tramite strumenti digitali (foto, newsletter, bacheca virtuale).

Nucleo Fondante	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	Abilità Attese 3 Anni	Abilità Attese 4 Anni	Abilità Attese 5 Anni	Attività Esemplificative
Costituzione	- Riconosce e rispetta regole condivise, comprendendone il significato. - Partecipa alla vita del gruppo riconoscendo ruoli e responsabilità. - Esprime bisogni e diritti propri e altrui. - Riconosce alcuni simboli dell'identità nazionale.	- Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo	- Conoscere e rispettare le regole del vivere insieme. - Riconoscere e interiorizzare i primi concetti di diritti e doveri. - Identificare i principali simboli della Repubblica Italiana. - Scoprire il concetto di democrazia come partecipazione attiva.	- Riconosce e rispetta semplici regole quotidiane (es. aspettare il turno, riordinare). - Inizia a collaborare nei giochi e nelle attività di gruppo.	- Comprende l'importanza delle regole condivise nella vita di gruppo. - Partecipa attivamente alla costruzione di semplici regole della classe. - Si orienta nel gruppo classe, riconoscendo ruoli e funzioni.	- Comprende il significato delle regole come strumento di convivenza. - Esprime e riconosce il concetto di "diritto" (es. diritto al gioco, alla parola, alla cura). - Riconosce alcuni simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno, festa della Repubblica).	- Giochi di ruolo sui turni e sul rispetto delle regole. - Lettura di albi illustrati sui diritti dei bambini. - Discussioni di circle time per decidere insieme regole di gruppo. - Realizzazione di cartelloni sui simboli nazionali.

Sviluppo Sostenibile	- Dimostra cura per l'ambiente e gli esseri viventi. - Assume comportamenti responsabili verso le risorse naturali. - Partecipa ad azioni quotidiane di rispetto ambientale.	- Il corpo e il movimento - La conoscenza del mondo - Immagini, suoni, colori	- Prendersi cura degli spazi comuni e della natura. - Imparare a differenziare i rifiuti. - Comprendere l'importanza del riuso e del riciclo. - Riconoscere il valore del cibo, dell'acqua e delle risorse naturali. - Promuovere comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.	-mostra curiosità verso la natura, gli animali e l'ambiente circostante. - Inizia ad avere cura dei propri oggetti e degli spazi comuni.	- Si avvicina al concetto di "non sprecare" (es. acqua, carta). - Partecipa, con l'adulto, ad azioni di cura dell'ambiente scolastico (pulizia, ordine, rispetto dei materiali).	- Pratica azioni sostenibili (riciclo, risparmio energetico/idrico, raccolta differenziata). - Si prende cura in modo autonomo di uno spazio verde o orto scolastico. - Riconosce comportamenti corretti e scorretti verso l'ambiente.	- Cura di un orto scolastico o di piante in sezione. - Attività di raccolta differenziata con contenitori colorati. - Laboratori con materiali di recupero. - Esperimenti sull'acqua per comprendere il concetto di spreco.
Cittadinanza Digitale	- Utilizza strumenti digitali in modo consapevole e collaborativo. - Riflette sull'uso corretto della tecnologia. - Comunica anche con linguaggi digitali, nel rispetto degli altri.	- I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo	- Scoprire i principali strumenti tecnologici in modo guidato e protetto. - Imparare a condividere spazi digitali nel rispetto degli altri. - Riconoscere il tempo e il modo giusto per l'utilizzo della tecnologia. - Comprendere l'importanza della gentilezza anche nel mondo digitale.	-Mostra curiosità e interesse verso strumenti tecnologici (es. tablet, LIM). - Osserva e riconosce l'uso di immagini e suoni come forme di comunicazione.	- Riconosce e utilizza in modo guidato strumenti digitali (LIM, tablet). - Dimostra interesse per le attività tecnologiche proposte in gruppo. - Inizia a comprendere il concetto di "comunicare" attraverso immagini o suoni.	- Utilizza strumenti digitali in modo cooperativo e rispettoso. - Riconosce la necessità di tempi e modi appropriati per l'uso della tecnologia. - Si avvicina al concetto di "gentilezza digitale" (rispetto anche nei contesti online simulati).	- Uso del tablet per attività di disegno cooperativo. - Visione di brevi video educativi seguiti da discussione guidata. - Creazione di storie digitali con immagini e suoni. - Simulazioni di interazioni online con "burattini digitali" per discutere sul rispetto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

- + Ha un positivo rapporto con la propria corporeità e cura la propria salute.
- + È attento alla sicurezza e rispetta regole e norme di comportamento.
- + Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri propri e altrui.
- + Rispetta le diversità e apprezza la ricchezza delle differenze.
- + Comprende che la convivenza si fonda su regole condivise.
- + Collabora e coopera con gli altri per obiettivi comuni.
- + Assume piccoli compiti e ruoli nella vita scolastica.
- + Riconosce i segni della cultura del proprio territorio.
- + Assume comportamenti rispettosi verso ambiente, animali e beni comuni.
- + Sperimenta concetti di scambio, valore, risparmio e lavoro.
- + Comprende i rischi di un uso improprio delle tecnologie e sa a chi rivolgersi in caso di difficoltà.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“L’educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento”

“Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell’educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali:

Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente."

SCUOLA PRIMARIA

L'Educazione Civica rappresenta il punto di partenza per la costruzione dell'identità personale e sociale dell'alunno.

Il percorso mira a sviluppare progressivamente la consapevolezza di sé, il rispetto per gli altri e la comprensione del vivere comune come base per una cittadinanza attiva e responsabile.

Fin dai primi anni di scuola, i bambini imparano a riconoscere l'importanza delle regole condivise, della cooperazione e della cura dei beni comuni, comprendendo che ogni individuo è parte di una comunità più ampia.

Attraverso esperienze concrete e attività partecipative, gli alunni sono guidati a conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, le istituzioni che regolano la vita democratica, i diritti e i doveri che tutelano la libertà e la dignità di ogni persona.

Parallelamente, vengono promossi atteggiamenti di rispetto, responsabilità e legalità, insieme alla consapevolezza del valore della salute, dell'ambiente, della sostenibilità e dell'uso corretto delle tecnologie digitali.

L'educazione civica nella scuola primaria si fonda su un apprendimento attivo e interdisciplinare, in cui la riflessione sui comportamenti quotidiani si intreccia con la conoscenza delle istituzioni, dei simboli e dei valori che fondano la convivenza democratica.

Il percorso accompagna l'alunno nella scoperta del proprio ruolo all'interno della comunità scolastica, locale e nazionale, preparandolo a diventare un cittadino consapevole, capace di contribuire positivamente alla costruzione di una società più giusta, solidale e sostenibile.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo 1 – Sviluppo di comportamenti fondati su rispetto, responsabilità e legalità

	Obiettivi di Apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classe 1 ^a 2 ^a	Condividere le regole della comunità scolastica; rispettare ogni persona; Adottare comportamenti adeguati per la	Creazione del "Cartellone delle regole di classe"; Giochi cooperativi; Circle time	Partecipa alla definizione delle regole; Rispetta le regole condivise; Mostra atteggiamenti inclusivi; Riconosce

	Obiettivi di Apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
	tutela della libertà propria e altrui; Cogliere il principio di uguaglianza e non discriminazione	sui conflitti; Lettura di albi illustrati sui diritti dei bambini	forme di violenza o bullismo elementari
Classe 3 ^a	Riconoscere diritti e doveri nella vita quotidiana; Favorire collaborazione e inclusione; Riconoscere l'importanza dell'appartenenza ad una comunità	Lettura dell'art. 3 della Costituzione semplificato; Attività sui mestieri e contributi sociali; Condivisione/regole di convivenza	Distingue diritti da doveri; Collabora attivamente; Riconosce valore delle diversità; Si sente parte della comunità
Classe 4 ^a -5 ^a	Riconoscere principi fondamentali della Costituzione; Individuare forme di violenza e bullismo; Condividere il Regolamento; Riconoscere il significato della Patria; Conoscere simboli nazionali	Analisi dei primi 12 articoli della Costituzione; Teatro sui diritti umani; Visita al Comune; Ricerca sulla storia della bandiera italiana; Apprendimento dell'Inno di Mameli	Spiega semplici articoli costituzionali; Riconosce situazioni di ingiustizia; Adotta comportamenti di aiuto; Conosce origine dei simboli; Canta l'inno; Comprende il senso della Patria

Traguardo 2 – Conoscenza delle istituzioni e senso di appartenenza

	Obiettivi di Apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classe 1 ^a 2 ^a	Riconoscere l'appartenenza alla comunità locale; Riconoscere i servizi del proprio territorio	Visita virtuale del Comune; Intervista al Sindaco; Mappa dei servizi del quartiere; Festa dei simboli nazionali	Nomina i servizi del territorio; Mostra rispetto per simboli patri; Partecipazione attiva

	Obiettivi di Apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classe 3 ^a	Conoscere gli organi principali del Comune; comprendere il significato di "Patria"	Ricerca sulla bandiera; Apprendimento dell'inno; Descrive ruoli del Sindaco e della Giunta	Conosce origine dei simboli nazionali; Descrive ruoli degli organi comunali
Classe 4 ^a -5 ^a	Riconoscere organi dello Stato, UE, organismi internazionali; Conoscere Diritti Umani	Visita a Prefettura / Palazzo di Giustizia; Simulazione Parlamento Europeo; Studio della Dichiarazione Universale; Incontro con associazioni	Nomina Presidente, Parlamento, Governo; Spiega cos'è l'UE; Conosce organismi internazionali; Partecipa attivamente

Traguardo 3 – Rispetto delle regole democratiche, sicurezza, norme

	Obiettivi di Apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classe 1 ^a -2 ^a	Riconoscere l'importanza delle regole a scuola e nel territorio; rispettare la segnaletica; comprendere norme di convivenza	Drammatizzazione "Cosa succede senza regole?"; Visita ai Vigili Urbani; Gioco "Il semaforo delle emozioni"; Percorso educazione stradale	Spiega perché servono le regole; Rispetta segnaletica; Attraversa correttamente
Classe 3 ^a	Conoscere il regolamento scolastico e i principi di sicurezza; Riconoscere i fattori di rischio ambientale/scolastico	Elaborazione "Patto di classe"; Prove di evacuazione; Incontro con Protezione civile; Progetto "Vigili per un giorno"	Applica il regolamento; Adotta comportamenti sicuri; Aiuta compagni; Comprende situazioni di pericolo

	Obiettivi di Apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classe 4a-5a	Comprendere le norme di circolazione; riconoscere il pericolo; Pianificare l'intervento di primo soccorso; Promuovere la responsabilità individuale verso il bene pubblico	Analisi di incidenti; Attività di educazione stradale; Simulazioni di primo soccorso	Ottiene "patentino"; Riconosce situazioni di pericolo; Applica norme di sicurezza e primo soccorso

Traguardo 4 – Tutela della salute e benessere psicofisico

Classe	Obiettivi di Apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classi 1a-2a-3a	Riconoscere le regole per il benessere personale; Curare l'igiene personale; Scegliere alimenti consapevoli; praticare attività fisica	"Diario della salute"; Laboratorio cucina sana; Giochi motori; Incontro pediatra/dentista	Cura igiene personale; Sceglie cibi salutari; Partecipa attività motoria
Classi 4a-5a	Comprendere gli effetti dannosi di sostanze nocive; distinguere i comportamenti a rischio; comprendere stili di vita sani	Incontro con medici su fumo/alcol; Analisi pubblicità ingannevoli; Workshop su dipendenze digitali	Riconosce sostanze dannose; Rifiuta comportamenti a rischio; Promuove stili di vita sani

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardo 5 – Crescita economica responsabile e tutela ambientale

Classe	Obiettivi di Apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classi 1a-2a-3a	Analizzare l'utilizzo degli spazi comuni del territorio; riconoscere gli spazi pubblici/privati; praticare il riuso	Mappatura spazi verdi; Adozione aiuola scolastica; Visita al mercato locale	Individua spazi pubblici/privati; Partecipa alla cura degli spazi; Pratica riuso

Classe	Obiettivi di Apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classe 4 ^a	Riconoscere il valore del lavoro; riconoscere le trasformazioni ambientali; conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	Interviste mestieri; Visita imprese; Studio semplificato Agenda 2030	Descrive tipi di lavoro; Riconosce cambiamenti ambientali; Conosce tre obiettivi Agenda 2030
Classe 5 ^a	Individuare strutture di tutela dei beni culturali; valorizzare il patrimonio locale; produrre materiali divulgativi	Visita musei; Incontro con Soprintendenza; Creazione guide turistiche locali	Nomina enti tutela; Valorizza patrimonio locale; Produce materiali

Traguardo 6 – Cambiamenti climatici e protezione civile

Classe	Obiettivi di apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classi 1 ^a -2 ^a -3 ^a	Riconoscere i comportamenti in situazioni di rischio; riconoscere i segnali di pericolo; chiedere aiuto	Simulazioni di evacuazione; Zaino dell'emergenza; Cartellonistica di sicurezza; Incontro con Vigili del Fuoco	Segue procedure evacuazione; Riconosce segnali; Chiede aiuto adeguatamente
Classi 4 ^a -5 ^a	Riconoscere trasformazioni ambientali; comprendere le cause del cambiamento climatico; proporre soluzioni	Esperimenti su effetto serra; Analisi dati meteorologici locali; Studi su desertificazione/alluvioni	Spiega cause del riscaldamento globale; Confronta dati; Propone soluzioni

Traguardo 7 – Tutela dei beni materiali e immateriali

Classe	Obiettivi di apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classi 1a-2a-3a	Comprendere come comportamenti individuali incidano sulla vita collettiva; praticare la raccolta differenziata	Pulizia cortile scolastico; Raccolta differenziata; Proposte di azioni positive	Propone azioni positive; Modifica comportamenti negativi; Pratica raccolta differenziata
Classi 4a-5a	Riconoscere elementi del patrimonio culturale del territorio; raccontare tradizioni locali	Inventario "Tesori del nostro paese"; Interviste agli anziani; Documentario fotografico; Studio tradizioni locali	Elenca beni culturali; Racconta tradizioni; Documenta patrimonio

Traguardo 8 – Educazione finanziaria e utilizzo responsabile del denaro

Classe	Obiettivi di Apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classi 1a-2a-3a	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro; Conoscere il concetto di risparmio semplice	Gioco "Il piccolo commerciante"; Simulazione mercatino di classe; Salvadanaio collettivo; Visita virtuale a banca	Distingue monete/banconote; Calcola resto semplice; Comprende concetto risparmio
Classi 4a-5a	Gestire piccole disponibilità economiche; distinguere bisogni vs desideri; comprendere guadagno/perdita	Simulazione impresa cooperativa; Analisi pubblicità e consumi; Mercatino solidale	Pianifica piccole spese; Distinguere bisogni da desideri; Calcola guadagno/perdita

Traguardo 9 – Contrasto all'illegalità

Classe	Obiettivi di apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classi 1a-2a-3a	Rispettare le regole nei vari contesti; riconoscere i comportamenti scorretti; segnalare situazioni irregolari	Visita Caserma dei Carabinieri; Giochi di ruolo su situazioni problematiche	Riconosce comportamenti scorretti; Segnala irregolarità; Sceglie percorso legale
Classi 4a-5a	Conoscere le figure della legalità; comprendere il valore del bene pubblico; argomentare contro illegalità	Studio biografico eroi della legalità; Incontro con magistrati/avvocati; Simulazione processo penale	Conosce figure; Comprende valore bene pubblico; Espone ragionamenti contro illegalità

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 10 – Accesso critico alle informazioni digitali

Classe	Obiettivi di apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classi 1a-2a-3a	Riconoscere semplici fonti digitali; distinguere informazioni diverse; usare motori di ricerca con supporto	Caccia al tesoro digitale; Confronto libri vs siti web; Ricerche multimediali guidate; Gioco "Vero o Falso?" online	Distingue fonti diverse; Riconosce informazioni semplici; Usa motori di ricerca con aiuto
Classi 4a-5a	Ricerca informazioni autonomamente; verificare attendibilità; creare prodotti digitali	Webquest; Presentazioni multimediali; Blog di classe; Verifica fonti digitali	Valuta credibilità; Cita correttamente le fonti; Produce contenuti digitali

Traguardo 11 – Comunicazione digitale appropriata

Classe	Obiettivi di apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classi 1a-2a-3a	Utilizzare strumenti digitali con regole semplici; rispettare la netiquette	Email a classe gemellata; Videochiamata con esperti; Chat moderata; Regole per foto/video	Scrive email corrette; Partecipa videolezioni; Rispetta turni digitali
Classi 4a-5a	Applicare regole nelle piattaforme didattiche; collaborare online; aiutare i compagni	Forum classe virtuale; Documenti condivisi; Peer tutoring online	Modera discussioni; Collabora; Supporta compagni digitalmente

Traguardo 12 – Gestione dell'identità digitale e sicurezza

Classe	Obiettivi di apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di Valutazione
Classi 1a-2a	Riconoscere dati personali da proteggere; Non condividere indiscriminatamente; Creare password sicure	Gioco "Segreti da custodire"; Simulazione password sicure; Regole per foto/video	Non condivide dati personali; Crea password semplici ma sicure; Chiede aiuto
Classe 3a	Riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo; usare lo sportello di ascolto	Teatro interattivo; "Squadra anti-bulli digitali"; Analisi di casi; Sportello di ascolto	Riconosce atti di cyberbullismo; Segnala comportamenti scorretti; Supporta vittime
Classi 4a-5a	Gestire la propria identità digitale; riconoscere fake news; usare la tecnologia responsabilmente	Creazione profilo digitale educativo; Workshop "Impronta digitale"; Simulazione "Fake news detector"; Progetto "Influencer responsabili"	Controlla impronta digitale; Riconosce fake news; Usa tecnologia responsabilmente

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine della scuola primaria, l'alunno ha raggiunto una prima consapevolezza di sé e della comunità a cui appartiene. Sa riconoscere e rispettare le regole di convivenza civile e scolastica, adottando atteggiamenti di inclusione e solidarietà verso tutti. È in grado di identificare i principi fondamentali della Costituzione italiana, riconoscendo il valore dei simboli nazionali come la bandiera e l'inno, che rappresentano l'appartenenza e l'identità collettiva.

L'alunno comprende l'importanza del rispetto delle norme per la sicurezza personale, ambientale e stradale, dimostrando comportamenti responsabili nella vita quotidiana. Sa prendersi cura della propria salute, riconoscendo i benefici di stili di vita sani e consapevoli, ed è capace di contribuire alla tutela del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.

Raggiunge anche una prima alfabetizzazione economica, riconoscendo il valore del denaro e sviluppando un uso responsabile delle risorse economiche a sua disposizione. È in grado di riconoscere situazioni di illegalità o ingiustizia, mostrando un atteggiamento critico e propositivo nel contrasto a comportamenti scorretti.

Infine, l'alunno ha acquisito competenze digitali di base, utilizzando in modo critico e responsabile gli strumenti tecnologici, tutelando la propria identità digitale e valutando con senso critico le informazioni provenienti da fonti diverse, anche digitali. In questo modo si prepara a una cittadinanza consapevole, attenta e responsabile, pronta a proseguire il percorso formativo con una solida base di competenze civiche, sociali, economiche e digitali.

Al termine della 5ª ogni alunno dovrebbe:

- Aver sviluppato consapevolezza di sé nel contesto personale, familiare e sociale (cura, benessere, salute).
- Comprendere dei valori fondamentali: solidarietà, uguaglianza, rispetto della differenza.
- Conoscere i principi costituzionali di legalità, diritti e doveri, istituzioni di base dello Stato.
- Aver acquisito comportamenti sostenibili e consapevoli verso l'ambiente, beni comuni, risorse materiali e immateriali.

- Saper utilizzare il digitale in modo appropriato: comunicare, proteggere la propria identità, riconoscere fonti attendibili, evitare rischi online.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi: 1^a – 2^a – 3^a

Il curriculum di Educazione Civica per la scuola secondaria di primo grado rappresenta il naturale proseguimento e approfondimento del percorso avviato nella scuola primaria, in particolare del Traguardo 11 – Cittadinanza digitale, e consolida progressivamente le competenze civiche, etiche e sociali già sviluppate.

L'obiettivo generale è accompagnare gli studenti nella costruzione di una cittadinanza consapevole, responsabile e attiva, capace di coniugare conoscenze, valori e comportamenti, in coerenza con i principi della Costituzione italiana, dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum.

Durante il triennio, l'insegnamento dell'Educazione Civica assume una dimensione più critica, riflessiva e partecipativa, ponendo attenzione sia all'approfondimento dei contenuti sia alla formazione del pensiero etico e sociale dei ragazzi, in un'età in cui si consolidano le capacità di giudizio e di scelta.

Obiettivi generali del curriculum

- ✚ Rafforzare e rendere più critici i concetti appresi nella primaria, favorendo una comprensione più profonda dei valori di cittadinanza, rispetto, legalità, solidarietà e responsabilità individuale.
- ✚ Approfondire la conoscenza delle istituzioni e della Costituzione, dei diritti umani e dei principi fondamentali che regolano la convivenza civile, ponendo attenzione ai fenomeni di legalità e illegalità, alle forme di partecipazione democratica e al valore della giustizia sociale.
- ✚ Potenziare le competenze digitali attraverso un uso consapevole, sicuro e responsabile delle tecnologie, con particolare riferimento alla gestione dell'identità digitale, al riconoscimento delle fonti attendibili, al contrasto della disinformazione e all'educazione ai media.
- ✚ Promuovere la cittadinanza attiva e solidale, stimolando la partecipazione a progetti scolastici e territoriali che favoriscano il senso di appartenenza alla comunità, la cooperazione, la sostenibilità e il rispetto dei beni comuni.
- ✚ Sviluppare la capacità di analisi, riflessione e argomentazione critica su tematiche sociali, ambientali ed economiche contemporanee, incoraggiando nei ragazzi il pensiero autonomo, il dialogo costruttivo e la responsabilità etica delle proprie scelte.

Prospettiva pedagogica

Il percorso di Educazione Civica nella scuola secondaria di primo grado si fonda su una didattica attiva e laboratoriale, che privilegia il confronto, la ricerca, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Le tematiche vengono affrontate in modo interdisciplinare, coinvolgendo le diverse aree del sapere (storico-geografica, linguistica, scientifica, tecnologica, artistica), per rendere l'apprendimento significativo e connesso alla realtà quotidiana.

L'approccio educativo si orienta verso la formazione di studenti che:

- ✚ comprendano i valori costituzionali come riferimenti concreti di vita civile e sociale;
- ✚ riconoscano l'importanza della sostenibilità ambientale e della tutela del pianeta come dovere verso le generazioni future;
- ✚ sappiano utilizzare gli strumenti digitali in modo critico e responsabile, evitando rischi e abusi;
- ✚ partecipino attivamente alla vita scolastica e comunitaria, sperimentando forme di democrazia partecipata e cooperazione.

Classe 1ª

Nel primo anno della scuola secondaria di primo grado, il percorso di Educazione Civica si concentra sul consolidamento delle conoscenze di base acquisite nella scuola primaria, rafforzando i concetti fondamentali di Costituzione, regole, convivenza civile, rispetto e identità digitale.

Parallelamente, vengono introdotti i primi approfondimenti su temi più complessi, quali:

- la struttura dello Stato e la divisione dei poteri;
- i principi fondamentali della Costituzione e la loro attualità;
- la privacy digitale e la tutela dei dati personali;
- la salute psicofisica e il benessere individuale e collettivo;
- la cura dell'ambiente e la consapevolezza del proprio impatto sulle risorse naturali.

Le attività proposte favoriscono la partecipazione attiva, la riflessione etica e il collegamento tra regole, diritti e responsabilità quotidiane, anche attraverso il confronto con esperienze reali della vita scolastica e sociale.

Classe 2ª

Nel secondo anno, l'insegnamento assume una prospettiva più analitica e partecipativa, orientata all'approfondimento dei fenomeni economici, sociali e ambientali.

Gli studenti esplorano i meccanismi della partecipazione civica a livello comunale e regionale, comprendendo il funzionamento delle istituzioni locali e i modi in cui i cittadini possono contribuire alla vita pubblica.

Vengono introdotti e discussi:

- i principi dell'economia sostenibile e i modelli di sviluppo responsabile;
- le questioni ambientali del territorio e la loro gestione;
- il valore del lavoro, del risparmio e del consumo consapevole;
- l'uso critico delle informazioni e dei media, con particolare attenzione al riconoscimento delle fonti, alla disinformazione e alla comunicazione rispettosa.

L'obiettivo è sviluppare nei ragazzi la capacità di leggere la realtà in modo consapevole e critico, comprendendo i legami tra comportamenti individuali, società, economia e ambiente.

Classe 3^a

Nel terzo anno, il percorso si orienta verso l'applicazione e l'analisi critica delle conoscenze acquisite, favorendo una visione matura e responsabile della cittadinanza attiva.

Gli studenti sono guidati a:

- confrontare modelli storici e attuali di democrazia, legalità e partecipazione;
- proporre azioni concrete di impegno civico e solidale;
- riflettere sulla responsabilità personale e sociale nelle scelte quotidiane;
- comprendere il concetto di leadership etica e il valore della collaborazione;
- elaborare progetti di partecipazione attiva e sostenibilità, anche in prospettiva europea e globale.

In questa fase conclusiva, gli alunni imparano a collegare i principi costituzionali alle esperienze di vita reale, sviluppando consapevolezza del proprio ruolo di cittadini in un mondo interconnesso e complesso.

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di valutazione
Costituzione e legalità	Conoscere struttura dello Stato, divisione dei poteri; Relazione fra Costituzione e vita quotidiana; Discernimento su legalità / illegalità	Studio approfondito di articoli della Costituzione; Analisi casi concreti (scandali, leggi recenti); Simulazioni (processo, Consiglio comunale studentesco); Dibattiti su diritti sociali, economici	Spiega come una legge venga fatta; Argomenta casi attuali; Partecipa attivamente a simulazioni; Mostra comprensione critica dei diritti e doveri
Cittadinanza digitale	Gestire identità digitale in contesti complessi; riconoscere fake news, manipolazioni; saper partecipare responsabilmente su piattaforme	Laboratori media literacy; Progetti di giornalismo scolastico (blog, video, podcast); Analisi di campagne social; Incontri con esperti di sicurezza	Produzione di contenuti verificati; Riconoscimento e argomentazione sui bias; Utilizzo consapevole degli

Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento	Attività esemplificative	Indicatori di valutazione
	pubbliche; comprendere implicazioni etiche e legali del digitale	informatica; Lavori su privacy, consensi digitali	strumenti digitali; Comportamenti rispettosi in ambienti digitali
Sviluppo sostenibile, ambiente e salute	Comprendere cambiamenti climatici in scala globale e locale; responsabilità individuale e collettiva; salute fisica e psicologica; consapevolezza su stili di vita sani	Progetto su energia rinnovabile; visite e stage in aziende "green"; dibattiti su modelli di consumo; educazione alimentare + educazione sessuale; attività di prevenzione salute mentale; volontariato ambientale	Proposte concrete per la sostenibilità scolastica; rapporti/documenti su ricerche ambientali; comportamenti quotidiani sani e sostenibili; partecipazione a iniziative locali
Educazione finanziaria e responsabilità economica	Conoscere dinamiche economiche base, mercato, tutela dei consumatori; gestione del denaro personale e familiare; riflessione su equità e giustizia economica	Moduli su bilancio personale; tutela dei consumatori; simulazioni di attività imprenditoriali; discussione su disuguaglianze economiche; presenza di esperti esterni	Capacità di pianificare spese; riflessioni su consumismo; comportamenti responsabili nelle scelte economiche; comprensione delle implicazioni economiche delle scelte personali e pubbliche
Legalità, partecipazione e cittadinanza attiva	Riconoscere fenomeni di illegalità; partecipare responsabilmente alla vita democratica; saper manifestare opinioni; partecipazione in enti locali o scuole; solidarietà attiva	Progetti su giustizia sociale; interventi con associazioni antimafia; organizzazioni di dibattiti pubblici; partecipazione al consiglio studentesco; simulazioni referendum	Capacità di argomentare; partecipare in modo propositivo; comportamento etico; impegno in attività civiche locali o scolastiche

Traguardo formativo al termine della scuola secondaria di primo grado

Nel corso del triennio della scuola secondaria di primo grado, l'alunno consolida e amplia le competenze civiche, sociali e digitali acquisite nella scuola primaria, maturando una **visione più consapevole, critica e partecipativa della cittadinanza**. Attraverso esperienze interdisciplinari, laboratoriali e di confronto, sviluppa la capacità di **collegare principi, valori e comportamenti** alla vita quotidiana, comprendendo la portata concreta della Costituzione, dei diritti umani e dei principi di sostenibilità e responsabilità personale.

L'alunno:

-  **Riconosce i principi e i valori della Costituzione italiana** come fondamento della convivenza civile e democratica, ne comprende la struttura, la divisione dei poteri e le funzioni fondamentali delle istituzioni repubblicane. È in grado di collegare tali principi a situazioni reali, interpretandoli come strumenti per garantire libertà, giustizia ed equità sociale.
-  **Comprende il concetto di legalità** come condizione indispensabile per la vita democratica e la tutela dei diritti di tutti, e sa individuare atteggiamenti e comportamenti che si collocano nel rispetto o nella violazione delle norme. Sa argomentare in modo critico su temi di giustizia, responsabilità e partecipazione.
-  **Sviluppa un senso di appartenenza consapevole alla comunità locale, nazionale ed europea**, conoscendone le istituzioni, i meccanismi di partecipazione e i principali organismi internazionali che promuovono la pace, la cooperazione e la tutela dei diritti umani.
-  **Riconosce il valore del lavoro, dell'impegno e della solidarietà** come strumenti di realizzazione personale e di crescita collettiva, riflettendo sulle dimensioni etiche, economiche e sociali delle proprie scelte e dei comportamenti della collettività.
-  **Analizza i fenomeni economici e sociali contemporanei**, sviluppando un atteggiamento critico nei confronti delle disuguaglianze, del consumismo e delle dinamiche globali, e comprendendo la necessità di modelli di sviluppo sostenibile, equi e rispettosi delle risorse del pianeta.
-  **Comprende le problematiche ambientali e i cambiamenti climatici**, riconoscendo le responsabilità individuali e collettive nella tutela dell'ambiente e nella promozione di stili di vita sostenibili. Partecipa ad azioni e progetti volti alla salvaguardia del territorio e dei beni comuni.
-  **Riconosce l'importanza della salute fisica e psicologica**, della prevenzione e del benessere individuale e collettivo, comprendendo come tali dimensioni siano parte integrante della cittadinanza attiva e responsabile.
-  **Utilizza in modo consapevole, etico e sicuro gli strumenti digitali**, sapendo tutelare la propria identità, proteggere i dati personali e comunicare in modo rispettoso e responsabile. È capace di analizzare criticamente le informazioni, distinguere tra fonti affidabili e non, e contrastare fenomeni di disinformazione o manipolazione online.
-  **Sviluppa competenze di cittadinanza digitale attiva**, utilizzando le tecnologie non solo come strumenti di conoscenza ma anche come mezzi per partecipare, comunicare, creare e contribuire al bene comune.
-  **Acquisisce consapevolezza economico-finanziaria**, imparando a gestire risorse personali e collettive con senso di responsabilità e a comprendere le implicazioni sociali ed etiche delle scelte economiche.
-  **Partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola e del territorio**, manifestando spirito di collaborazione, senso di giustizia, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo. Sperimenta forme di democrazia partecipata e si impegna in attività di solidarietà, volontariato e cittadinanza attiva.
-  **Sviluppa la capacità di argomentazione critica e di pensiero etico**, imparando a valutare le proprie scelte e quelle collettive in relazione ai valori costituzionali e ai diritti umani.

 **Riconosce sé stesso come parte di una comunità globale**, comprendendo l'interdipendenza tra popoli, culture ed economie e promuovendo atteggiamenti di apertura, rispetto e cooperazione internazionale.

Al termine della scuola secondaria di primo grado, l'alunno è in grado di:

- comprendere le regole della vita democratica e partecipare con consapevolezza e responsabilità alle decisioni che riguardano la comunità;
- agire nel rispetto della legalità, della sostenibilità e della solidarietà;
- utilizzare in modo critico e sicuro il digitale come spazio di relazione, informazione e cittadinanza;
- contribuire, con azioni concrete, alla costruzione di una società più giusta, inclusiva e rispettosa dei diritti di tutti.

All. 2

LA VALUTAZIONE

La valutazione dell'Educazione Civica nell'Istituto Comprensivo si fonda sui principi della Legge 92/2019, del D.M. 35/2020, del D.M. 183/2024, e del D.Lgs. 62/2017, in piena coerenza con il Profilo dello Studente e le Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Essa assume un carattere formativo, trasparente e partecipativo, finalizzato alla valorizzazione del percorso di crescita civica, etica, sociale e digitale di ciascun alunno, ponendo l'accento sullo sviluppo di competenze e consapevolezza più che sul mero accertamento di conoscenze nozionistiche.

La valutazione nel nostro Istituto Comprensivo documenta il progresso personale nel tempo, riconosce il grado di autonomia, responsabilità e partecipazione, e considera la dimensione trasversale dell'insegnamento, integrata in tutte le discipline. In particolare, mira a promuovere alunni attivi, consapevoli e responsabili, capaci di vivere in modo etico e sostenibile nella comunità scolastica e nella società.

I tre nuclei fondanti dell'Educazione Civica, che guidano il lavoro educativo e la valutazione lungo tutto il percorso scolastico, sono:

- Costituzione**: conoscenza dei principi costituzionali, rispetto delle regole e partecipazione consapevole alla vita comunitaria;
- Sviluppo sostenibile**: cura di sé, degli altri e dell'ambiente, promozione di comportamenti responsabili e sostenibili;

-Cittadinanza digitale: uso consapevole, sicuro ed etico degli strumenti digitali, valorizzando collaborazione, autonomia e responsabilità online.

La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, rubriche descrittive, documentazioni di attività e progetti, elaborati e riflessioni degli studenti, strumenti digitali, portfolio e feedback continuo agli alunni e alle famiglie, in modo da garantire un percorso di crescita coerente, significativo e condiviso.

MODALITÀ COMUNI A TUTTI GLI ORDINI

Aspetto	Descrizione
Tipologia di valutazione	Formativa, descrittiva e orientativa, finalizzata a documentare progressi e consapevolezza.
Strumenti	Osservazioni sistematiche, rubriche, autovalutazioni, documentazione digitale.
Tempistiche	Due momenti ufficiali di sintesi (quadrimestrali), più monitoraggi periodici e restituzioni ai genitori.
Responsabilità	Coordinatore di Educazione Civica e team docenti / Consiglio di Classe, in modo collegiale.
Restituzione all'alunno	Feedback verbali, rubriche descrittive, autovalutazioni narrative o simboliche, con attenzione al miglioramento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri generali di valutazione

La valutazione nella scuola dell'infanzia si esprime in forma descrittiva e narrativa, privilegiando l'osservazione dei comportamenti, delle conquiste e della partecipazione dell'alunno e dell'alunna alle esperienze scolastiche. Gli obiettivi di riferimento sono la scoperta di sé e degli altri, la partecipazione al gruppo, l'approccio alle regole e alla convivenza, e l'acquisizione di prime competenze digitali in modo guidato.

I criteri generali includono:

- **Partecipazione attiva:** interesse verso le attività, disponibilità a collaborare e a condividere con i compagni;
- **Rispetto delle regole:** comprensione e rispetto delle regole della vita scolastica e delle relazioni;
- **Cura e responsabilità:** attenzione a sé, agli altri e all'ambiente, sviluppo di comportamenti sostenibili;
- **Prime competenze digitali:** primo approccio ad un uso guidato e sicuro degli strumenti tecnologici.

La valutazione è supportata dalla documentazione delle esperienze (griglie di osservazione di 3 e 4 anni, fotografie, racconti, produzioni) e dalla condivisione con le famiglie, strumenti fondamentali per la partecipazione attiva e per il monitoraggio del percorso di crescita di ciascun bambino e bambina.

TABELLA VALUTATIVA – SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza	Descrittori Osservabili
In via di prima acquisizione	Il bambino inizia a riconoscere e rispettare alcune regole; mostra curiosità verso gli altri e verso l'ambiente; partecipa con guida alle attività di gruppo.
Base	Riconosce le regole della vita scolastica; partecipa in modo collaborativo; mostra atteggiamenti di rispetto e cura per persone, oggetti e ambiente; utilizza in modo guidato strumenti digitali.
Intermedio	Applica spontaneamente le regole di convivenza; collabora con responsabilità; dimostra comportamenti sostenibili e rispettosi; utilizza strumenti digitali in modo consapevole e corretto.
Avanzato	È modello positivo per i pari; propone soluzioni e regole condivise; si prende cura in autonomia dell'ambiente scolastico; usa la tecnologia con autonomia, rispetto e senso critico.

Strumenti di verifica: osservazioni sistematiche, griglie di osservazione di 3 e 4 anni, documentazione fotografica e narrativa, autovalutazione simbolica (faccine, colori, disegni), restituzione alle famiglie.

SCUOLA PRIMARIA

Criteri generali di valutazione

La valutazione dell'Educazione Civica nella scuola primaria si fonda su:

- partecipazione attiva e collaborativa;
- rispetto di regole e diversità;
- responsabilità personale e collettiva;
- conoscenze e comportamenti coerenti con i principi costituzionali, la sostenibilità e la cittadinanza digitale.

La valutazione è **formativa** e **descrittiva** e concorre al documento di valutazione del comportamento e delle discipline.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA

Classe 1^a

Nucleo Tematico	Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Giudizio Sintetico				
			Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione e Legalità	Rispetta le regole condivise; riconosce simboli nazionali	Imparare a rispettare le regole e conoscere i simboli italiani	Conoscenze minime e applicazione guidata	Conoscenze di base e applicazione parziale	Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Sviluppo Sostenibile	Cura degli spazi comuni; inizia a comprendere il riciclo	Prendersi cura degli spazi e iniziare a riciclare	Conoscenze minime e applicazione guidata	Conoscenze di base e applicazione parziale	Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Cittadinanza Digitale	Conosce strumenti digitali di base; rispetta regole semplici	Usare strumenti digitali di base in modo corretto	Conoscenze minime e applicazione guidata	Conoscenze di base e applicazione parziale	Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva

Partecipazione e Collaborazione	Collabora e partecipa alle attività di gruppo	Collaborare con i compagni	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Responsabilità	Rispetta le regole	Rispettare le regole	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva

Classe 2^a

Nucleo Tematico	Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Giudizio Sintetico				
Costituzione e Legalità	Spiega perché servono le regole; adotta comportamenti adeguati	Capire perché servono le regole e comportarsi bene	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Sviluppo Sostenibile	Si avvicina al concetto di non sprecare; pratica la raccolta differenziata	Non sprecare e fare la raccolta differenziata	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Cittadinanza Digitale	Scriva email semplici; protegge dati personali basilari	Scrivere messaggi semplici con strumenti digitali	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione	Discreto Conoscenze di base e applicazione	Buono Conoscenze adeguate e applicazione	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione	Ottimo Conoscenze complete, applicazione

			guidata	parziale	autonoma	consapevole	critica e propositiva
Partecipazione e Collaborazione	Contribuisce alla costruzione di regole di gruppo	Aiutare a creare regole per il gruppo	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Responsabilità	Rispetta segnaletica e norme di sicurezza	Seguire le regole di sicurezza	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva

Classe 3^a

Nucleo Tematico	Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Giudizio Sintetico				
Costituzione e Legalità	Distingue diritti e doveri; collabora attivamente	Sapere cosa sono diritti e doveri e collaborare	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Sviluppo Sostenibile	Segue procedure di evacuazione;	Comportarsi in modo sicuro e	Sufficiente Conoscenze	Discreto Conoscenze di	Buono Conoscenze	Distinto Conoscenze	Ottimo Conoscenze

	adotta comportamenti sostenibili	rispettare l'ambiente	minime e applicazione guidata	base e applicazione parziale	adeguate e applicazione autonoma	approfondite e applicazione consapevole	complete, applicazione critica e propositiva
Cittadinanza Digitale	Riconosce e segnala cyberbullismo; collabora online	Riconoscere comportamenti scorretti online e collaborare	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Partecipazione e Collaborazione	Partecipa alla definizione del patto di classe	Aiutare a creare regole per la classe	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Responsabilità	Applica regole di sicurezza personale e collettiva	Seguire le regole per stare sicuri	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva

Classe 4^a

Nucleo Tematico	Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Giudizio Sintetico				
Costituzione e Legalità	Spiega articoli semplici della Costituzione; riconosce ingiustizie	Capire articoli della Costituzione e produrre un pensiero personale	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva

Sviluppo Sostenibile	Conosce obiettivi Agenda 2030; apprende norme di educazione stradale	Conoscere regole per il rispetto dell'ambiente	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Cittadinanza Digitale	Ricerca informazioni autonomamente; verifica credibilità delle fonti	Cercare informazioni sicure online	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Partecipazione e Collaborazione	Assume responsabilità nel gruppo	Comportarsi in modo responsabile nel gruppo	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Responsabilità	Promuove responsabilità verso il bene pubblico, distingue la legalità dall'illegalità	Aiutare a rispettare i beni comuni. Conoscere i principi base della legalità	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva

Classe 5^a

Nucleo Tematico	Indicatori	Obiettivo di apprendimento	Giudizio Sintetico				
Costituzione e Legalità	Argomenta sui principi fondamentali; riconosce fenomeni di legalità	Sapere i principi della Costituzione e riconoscere la legalità	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva

Sviluppo Sostenibile	Analizza cause dei cambiamenti climatici; pratica raccolta differenziata	Capire i problemi del riciclare e dei cambiamenti climatici	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Cittadinanza Digitale	Controlla impronta digitale; produce contenuti verificati	Usare internet in modo sicuro e creare contenuti corretti	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Partecipazione e Collaborazione	Progetti di cittadinanza attiva	Guidare attività per aiutare gli altri	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva
Responsabilità	Argomenta contro comportamenti illegali	Esprime un pensiero personale sui comportamenti sbagliati	Sufficiente Conoscenze minime e applicazione guidata	Discreto Conoscenze di base e applicazione parziale	Buono Conoscenze adeguate e applicazione autonoma	Distinto Conoscenze approfondite e applicazione consapevole	Ottimo Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva

Descrizione

Indicatori	Rispetto delle regole Rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente Comunicazione digitale Capacità di lavorare in gruppo, partecipazione e iniziativa Pensiero critico e atteggiamento responsabile
Giudizio sintetico	Descrizione di livello
Sufficiente	Conoscenze minime e applicazione guidata

Discreto	Conoscenze di base e applicazione parziale
Buono	Conoscenze adeguate e applicazione autonoma
Distinto	Conoscenze approfondite e applicazione consapevole
Ottimo	Conoscenze complete, applicazione critica e propositiva

Strumenti di rilevazione: osservazioni sistematiche, elaborati, progetti e attività interdisciplinari, discussioni guidate, lavori di gruppo, attività digitali, autovalutazioni guidate degli alunni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteri generali di valutazione

La valutazione assume carattere di competenza, finalizzata a rilevare:

- comprensione dei valori costituzionali e dei diritti umani;
- capacità di analisi critica e argomentazione su temi civici e sociali;
- comportamento responsabile nella vita scolastica e digitale;
- partecipazione a progetti di cittadinanza attiva, sostenibilità e legalità.

TABELLA DI VALUTAZIONE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione di Educazione civica è espressa in decimi e considera in modo integrato conoscenze, comportamenti e atteggiamenti manifestati nel corso delle attività didattiche. Essa si fonda su criteri osservabili e condivisi, che valorizzano la partecipazione consapevole, il rispetto delle regole, la collaborazione, il senso di responsabilità e la coerenza tra i comportamenti agiti e le conoscenze acquisite, in continuità con i criteri previsti per la valutazione del comportamento.

Scheda di osservazione educazione civica	
Alunno	Classe

Conoscenza dei temi trattati

- ☐ Completa, consolidata e ben organizzata (10)
- ☐ Esauriente, consolidata e ben organizzata (9)
- ☐ Consolidata e organizzata (8)
- ☐ Sufficientemente consolidata (7)
- ☐ Essenziale (6)
- ☐ Minima (5)
- ☐ Frammentaria (4)

Atteggiamento

- ☐ Coerente con le attività proposte e pienamente consapevole, rispettoso e responsabile. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in contesti nuovi, evidenziando spirito critico (10)
- ☐ Coerente con le attività proposte e consapevole, rispettoso e responsabile. Mostra capacità di rielaborazione e argomentazione delle questioni in contesti noti e nuovi (9)
- ☐ Coerente con le attività proposte, consapevole e responsabile (8)
- ☐ Discretamente consapevole delle attività proposte ma non sempre coerente (7)
- ☐ Sufficientemente consapevole delle attività proposte ma non sempre coerente (6)
- ☐ Non sempre consapevole e coerente nelle attività proposte (5)
- ☐ Non consapevole delle attività proposte, esige richiami e sollecitazioni da parte degli adulti (4)

Relazione con gli altri e con l'ambiente

- ☐ Comportamento consapevole, collaborativo e rispettoso in tutti i contesti (10)
- ☐ Comportamento collaborativo e rispettoso in tutti i contesti (9)
- ☐ Comportamento collaborativo e rispettoso nella maggior parte dei contesti (8)
- ☐ Comportamento generalmente rispettoso e collaborativo (7)
- ☐ Comportamento generalmente rispettoso (6)

- Comportamento occasionalmente rispettoso (5)
- Comportamento non rispettoso (4)

Partecipazione e Impegno

- Costanti, attivi, motivati e propositivi (10)
- Costanti, attivi e motivati (9)
- Costanti, attivi e pertinenti (8)
- Attivi, ma poco propositivi nella maggior parte dei contesti (7)
- Sufficienti ma non sempre attivi (6)
- Saltuari, settoriali e/o scarsamente attivi (5)
- Scarsi (4)

ALUNNO	CLASSE	1Q	SCRUTINIO FINALE
CRITERI	INDICATORI		
Rispetto delle regole (note disciplinari)	Rispetta e comprende il valore delle norme che regolano la vita scolastica e il vivere civile e comunitario. Non ha richiami scritti o sospensioni nel corso del periodo considerato.		4
	Rispetta il valore delle norme che regolano la vita scolastica e il vivere civile e comunitario. Richiami scritti non superiori a 1 nel periodo considerato.		3
	Rispetta in modo episodico le norme che regolano la vita scolastica e il vivere civile e comunitario. Inosservanza del regolamento con più di un richiamo scritto o una sanzione disciplinare di sospensione dalle lezioni fino a 2 giorni nel periodo considerato		2
	Rispetta raramente, e/o solo se guidato, le norme che regolano la vita scolastica e il vivere civile e comunitario. Sanzione disciplinare di sospensione reiterata o superiore a 2 giorni nel periodo considerato.		1
Comunicazione	Usa un linguaggio adeguato al contesto scolastico, rispetta le opinioni altrui e i turni di parola, sa scegliere i momenti e le modalità opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente		4

Autocontrollo e gestione delle emozioni	Usa un linguaggio generalmente adeguato al contesto scolastico, rispetta quasi sempre le idee altrui e i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente	3
	Usa, in diverse occasioni, un linguaggio non sempre adeguato al contesto scolastico, rispetta scarsamente le idee altrui e i turni di parola, sceglie con difficoltà i momenti per il dialogo tra pari e con il/la docente	2
	Usa spesso un linguaggio poco adeguato al contesto scolastico, rispetta scarsamente le opinioni altrui e i turni di parola, mostra incapacità di scegliere i momenti per il dialogo tra pari e con il/la docente	1
	Sa gestire in modo efficace e consapevole le proprie emozioni e i propri comportamenti, mantenendo calma e concentrazione costanti	4
	Sa generalmente gestire le proprie emozioni e i propri comportamenti, mantenendo calma e concentrazione abbastanza costanti	3
	Sa gestire le proprie emozioni e i propri comportamenti in alcune situazioni, ma fatica a mantenere calma e concentrazione costanti	2
	Ha difficoltà a gestire le proprie emozioni e i propri comportamenti, avendo spesso reazioni impulsive e/o aggressive	1
	Rispetto verso gli altri	
	Instaura sempre con tutti rapporti corretti, collaborativi e costruttivi	4
Capacità di lavorare in gruppo	Assume comportamenti generalmente corretti e adeguati	3
	Assume comportamenti non sempre improntati a correttezza	2
	Assume comportamenti oppositivi e/o provocatori	1
	Mostra un'ottima capacità di collaborazione con i compagni e nei lavori di gruppo; dedica tempo e risorse ai compagni che lo necessitano	4
	Collabora abbastanza attivamente con i compagni e nei lavori di gruppo	3
	Collabora in maniera limitata con i compagni e nei lavori di gruppo	2
	Collabora con grandi difficoltà e solo se sollecitato con i compagni e nei lavori di gruppo	1
	Partecipazione e	
	Partecipazione alle attività scolastiche e interesse motivati e propositivi; collaborazione per obiettivi scolastici comuni	4

iniziativa	Partecipazione alle attività scolastiche e interesse attivi e motivati ma poco propositivi	3
	Partecipazione alle attività scolastiche, interesse e iniziativa scarsi e/o solo se sollecitati	2
	Manca di partecipazione alle attività scolastiche, di interesse e di iniziativa	1
Responsabilità personale (note generiche)	Assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici (richiami scritti non superiori a 2 per quadrimestre)	3
	Assolvimento irregolari dei doveri scolastici (richiami scritti superiori a 2 per quadrimestre)	2
	Inadempienza dei doveri scolastici (richiami scritti superiori a 7 per quadrimestre)	1
Frequenza scolastica	Fino a 15 gg di assenza per quadrimestre	3
	Fino a 25 gg di assenza per quadrimestre	2
	Superiore a 25 gg di assenza per quadrimestre	1
Totale punti		30

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO

PUNTI	Da 29 a 30	Da 26 a 28	Da 23 a 25	Da 20 a 22	Da 17 a 19	Fino a 16
VOTO	10	9	8	7	6	5

PER RIASSUMERE

La valutazione in Educazione Civica nell'Istituto Comprensivo non si limita a verificare conoscenze teoriche, ma si propone di promuovere, accompagnare e documentare la crescita del cittadino in formazione, valorizzando sia le competenze cognitive sia quelle comportamentali, relazionali e digitali. Essa mira a formare alunni capaci di:

- **Rispettare le regole e gli altri**, comprendendo il valore della convivenza civile, della tolleranza e della diversità, e sviluppando atteggiamenti di responsabilità e rispetto reciproco;
- **Partecipare in modo attivo e solidale**, collaborando con i compagni, contribuendo al benessere della comunità scolastica e locale, e promuovendo iniziative di cittadinanza attiva;
- **Esercitare responsabilmente la libertà e la legalità**, riconoscendo i propri diritti e doveri, sviluppando senso critico e capacità di prendere decisioni consapevoli e etiche;
- **Vivere in modo sostenibile e digitale consapevole**, adottando comportamenti rispettosi dell'ambiente, facendo scelte sostenibili e utilizzando le tecnologie in maniera sicura, responsabile e collaborativa, valorizzando la cittadinanza digitale.

In sintesi, la valutazione in Educazione Civica diventa uno strumento per osservare, documentare e orientare il percorso di crescita integrale dello studente, con attenzione alla formazione di cittadini competenti, consapevoli, responsabili e attivamente partecipi nella società.

Il presente Curricolo è corredato di un All. 1. contenente attività di suggerimento ed orientamento didattico.

Le attività didattiche proposte hanno carattere puramente suggerito e non sono né prescrittive né obbligatorie. Ogni insegnante è libero di adattare, modificarle o sostituirle in base alle esigenze della classe e del proprio lavoro personale.

ALL. 1

ATTIVITÀ ESEMPLIFICATIVE INFANZIA

Nucleo Fondante	Attività
Costituzione	• Giochi di ruolo sui turni e sul rispetto delle regole. • Lettura di albi illustrati sui diritti dei bambini. • Discussioni di circle time per decidere insieme regole di gruppo. • Realizzazione di cartelloni sui simboli nazionali.
Sviluppo Sostenibile	• Cura di un orto scolastico o di piante in sezione. • Attività di raccolta differenziata con contenitori colorati. • Laboratori con materiali di recupero. • Esperimenti sull'acqua per comprendere il concetto di spreco.

Cittadinanza Digitale	• Uso del tablet per attività di disegno cooperativo. • Visione di brevi video educativi seguiti da discussione guidata. • Creazione di storie digitali con immagini e suoni. • Simulazioni di interazioni online con "burattini digitali" per discutere sul rispetto.
------------------------------	---

ATTIVITÀ ESEMPLIFICATIVE PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE

Traguardo 1 – Sviluppo di comportamenti fondati su rispetto, responsabilità e legalità

Classe 1 ^a 2 ^a	Creazione del "Cartellone delle regole di classe"; Giochi cooperativi; Circle time sui conflitti; Lettura di albi illustrati sui diritti dei bambini
Classe 3 ^a	Lettura dell'art. 3 della Costituzione semplificato; Attività sui mestieri e contributi sociali; Condivisione/regole di convivenza
Classe 4 ^a 5 ^a	Analisi dei primi 12 articoli della Costituzione; Teatro sui diritti umani; Visita al Comune; Ricerca sulla storia della bandiera italiana; Apprendimento dell'Inno di Mameli

Traguardo 2 – Conoscenza delle istituzioni e senso di appartenenza

Classe 1 ^a 2 ^a	Visita virtuale del Comune; Intervista al Sindaco; Mappa dei servizi del quartiere; Festa dei simboli nazionali
Classe 3 ^a	Ricerca sulla bandiera; Apprendimento dell'inno; Descrive ruoli del Sindaco e della Giunta
Classe 4 ^a 5 ^a	Visita a Prefettura / Palazzo di Giustizia; Simulazione Parlamento Europeo; Studio della Dichiarazione Universale; Incontro con associazioni

Traguardo 3 – Rispetto delle regole democratiche, sicurezza, norme

Classe 1 ^a 2 ^a	Drammatizzazione "Cosa succede senza regole?"; Visita ai Vigili Urbani; Gioco "Il semaforo delle emozioni"; Percorso educazione stradale
Classe 3 ^a	Elaborazione "Patto di classe"; Prove di evacuazione; Incontro con Protezione civile; Progetto "Vigili per un giorno"

Classe 4 ^a 5 ^a	Analisi di incidenti; Attività di educazione stradale; Simulazioni di primo soccorso
--------------------------------------	--

Traguardo 4 – Tutela della salute e benessere psicofisico

Classe 1 ^a 2 ^a	"Diario della salute"; Laboratorio cucina sana; Giochi motori; Incontro pediatra/dentista
Classe 3 ^a	Incontro con medici su fumo/alcol; Analisi pubblicità ingannevoli; Workshop su dipendenze digitali
Classe 4 ^a 5 ^a	"Diario della salute"; Laboratorio cucina sana; Giochi motori; Incontro pediatra/dentista

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardo 5 – Crescita economica responsabile e tutela ambientale

Classe 1 ^a 2 ^a	Mappatura spazi verdi; Adozione aiuola scolastica; Visita al mercato locale
Classe 3 ^a	Interviste mestieri; Visita imprese; Studio semplificato Agenda 2030
Classe 4 ^a 5 ^a	Visita musei; Incontro con Soprintendenza; Creazione guide turistiche locali

Traguardo 6 – Cambiamenti climatici e protezione civile

Classe 1 ^a 2 ^a	Simulazioni di evacuazione; Zaino dell'emergenza; Cartellonistica di sicurezza; Incontro con Vigili del Fuoco
Classe 3 ^a	Esperimenti su effetto serra; Analisi dati meteorologici locali; Studi su desertificazione/alluvioni
Classe 4 ^a 5 ^a	Simulazioni di evacuazione; Zaino dell'emergenza; Cartellonistica di sicurezza; Incontro con Vigili del Fuoco

Traguardo 7 – Tutela dei beni materiali e immateriali

Classe 1 ^a 2 ^a	Pulizia cortile scolastico; Raccolta differenziata; Proposte di azioni positive
Classe 3 ^a	Inventario "Tesori del nostro paese"; Interviste agli anziani; Documentario fotografico; Studio tradizioni locali
Classe 4 ^a 5 ^a	Pulizia cortile scolastico; Raccolta differenziata; Proposte di azioni positive

Traguardo 8 – Educazione finanziaria e utilizzo responsabile del denaro

Classe 1 ^a 2 ^a	Gioco "Il piccolo commerciante"; Simulazione mercatino di classe; Salvadanaio collettivo; Visita virtuale a banca
Classe 3 ^a	Simulazione impresa cooperativa; Analisi pubblicità e consumi; Mercatino solidale
Classe 4 ^a 5 ^a	Gioco "Il piccolo commerciante"; Simulazione mercatino di classe; Salvadanaio collettivo; Visita virtuale a banca

Traguardo 9 – Contrasto all'illegalità

Classe 1 ^a 2 ^a	Visita Caserma dei Carabinieri; Giochi di ruolo su situazioni problematiche
Classe 3 ^a	Studio biografico eroi della legalità; Incontro con magistrati/avvocati; Simulazione processo penale
Classe 4 ^a 5 ^a	Visita Caserma dei Carabinieri; Giochi di ruolo su situazioni problematiche

NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 10 – Accesso critico alle informazioni digitali

Classe 1 ^a 2 ^a	Caccia al tesoro digitale; Confronto libri vs siti web; Ricerche multimediali guidate; Gioco "Vero o Falso?" online
Classe 3 ^a	Webquest; Presentazioni multimediali; Blog di classe; Verifica fonti digitali
Classe 4 ^a 5 ^a	Caccia al tesoro digitale; Confronto libri vs siti web; Ricerche multimediali guidate; Gioco "Vero o Falso?" online

Traguardo 11 – Comunicazione digitale appropriata

Classe 1 ^a 2 ^a	Email a classe gemellata; Videochiamata con esperti; Chat moderata; Regole per foto/video
Classe 3 ^a	Forum classe virtuale; Documenti condivisi; Peer tutoring online
Classe 4 ^a 5 ^a	Email a classe gemellata; Videochiamata con esperti; Chat moderata; Regole per foto/video

Traguardo 12 – Gestione dell'identità digitale e sicurezza

Classe 1 ^a 2 ^a	Gioco "Segreti da custodire"; Simulazione password sicure; Regole per foto/video
Classe 3 ^a	Teatro interattivo; "Squadra antibulli digitali"; Analisi di casi; Sportello di ascolto

Classe 4 ^a 5 ^a	Creazione profilo digitale educativo; Workshop "Impronta digitale"; Simulazione "Fake news detector"; Progetto "Influencer responsabili"
---	--

ATTIVITÀ ESEMPLIFICATIVE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo Fondante	
Costituzione	• Studio approfondito di articoli della Costituzione; • Analisi casi concreti (scandali, leggi recenti); Simulazioni (processo, Consiglio comunale studentesco); • Dibattiti su diritti sociali, economici
Sviluppo sostenibile, ambiente e salute	• Progetto su energia rinnovabile; • visite e stage in aziende "green"; • dibattiti su modelli di consumo; educazione alimentare + educazione sessuale; • attività di prevenzione salute mentale; • volontariato ambientale
Cittadinanza Digitale	• Laboratori media literacy; • Progetti di giornalismo scolastico (blog, video, podcast); • Analisi di campagne social; • Incontri con esperti di sicurezza informatica; • Lavori su privacy, consensi digitali.
Educazione finanziaria e responsabilità economica	• Moduli su bilancio personale; tutela dei consumatori; • simulazioni di attività imprenditoriali; • discussione su disuguaglianze economiche; • presenza di esperti esterni
Legalità, partecipazione e cittadinanza attiva	• Progetti su giustizia sociale; • interventi con associazioni antimafia; • organizzazioni di dibattiti pubblici; • partecipazione al consiglio studentesco; • simulazioni referendum