



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"COLLEGNO MARCONI"**

**SCHEDA DI PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

ALUNN
(cognome e nome)

DATA DI NASCITA: ____/____/____

SESSO	M	F
--------------	----------	----------

Si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica Sì NO

Informazioni sull'alunno/a:

- ha frequentato la scuola dell'Infanzia:
..... nella sezione
- ha manifestato bisogni educativi speciali HC

Si consiglia di evitare la presenza nella stessa classe dell'alunno/a
.....
(un solo nominativo, **solo in caso** di problematiche di comportamento)

Per l'alunno con disabilità:
si consiglia la presenza nella stessa classe del seguente alunno/a
.....

si consiglia di evitare la presenza nella stessa classe
dell'alunno/a.....

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROCESSI DI MATURAZIONE PERSONALE

IDENTITA'	avanzato	intermedio	base	In via di acquis.
Affronta serenamente la vita scolastica				
È in grado di affrontare piccole frustrazioni				
Controlla le proprie emozioni				
Dimostra fiducia in se stesso				
Si relaziona con i compagni				
Accetta e rispetta le regole nel gioco libero				
Accetta e rispetta le regole nel gioco organizzato				
Ha un buon rapporto con il cibo				
Note.....				
.....				

COMPETENZE SOCIALI

	avanzato	intermedio	base	In via di acquis.
Rispetta le cose altrui				
Partecipa attivamente alla vita di gruppo				
Chiede l'aiuto dell'insegnante se in difficoltà				
Ha iniziative personali				
Rispetta le regole della vita scolastica				
Collabora con gli adulti				
Rispetto alla relazione con i compagni:	Collabora	È leader positivo	È leader negativo	È gregario
(scrivere sì o no)				
Note.....				
.....				

SCUOLA DELL'INFANZIA

TABELLA RILEVAZIONI COMPETENZE PONTE PER IL PASSAGGIO INFORMAZIONI ALLA SCUOLA PRIMARIA

	Indicatori competenze acquisite in termini di abilità e conoscenze	Indicatori di misurazione in termini di livelli			
PERCORSO DI LETTO-SCRITTURA		*AVANZATO	*INTERMEDIO	*BASE	*IN VIA D'ACQUISIZIONE
Capacità metafonologiche	Discrimina a livello uditivo le somiglianze e le differenze nei suoni delle lettere all'interno delle parole es: (belle/ pelle, casa /cosa, ecc...)				
	Comprende che le parole sono composte da suoni, sillabe/fonemi				
	Pronuncia in modo corretto le parole di uso quotidiano				
Sperimenta le prime forme di comunicazione	Comprende le istruzioni date a voce e risponde in modo pertinente				
	Riferisce esperienze personali; esprime il proprio punto di vista su un argomento				
	Ascolta un racconto e riordina le sequenze illustrate secondo un ordine cronologico				
	Ascolta un racconto e riordina le sequenze illustrate secondo un				

	ordine logico (rapporto causa-effetto, consequenzialità.				
Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	Legge immagini, riconosce il valore di simboli e tabelle utilizzate nell'ambiente scolastico				
	Riconosce il proprio nome e quello degli altri				
	Utilizza in modo corretto simboli condivisi nell'ambiente scolastico				
	Impugna correttamente uno strumento grafico				
	Controlla l'esecuzione del gesto				
	Scrive in autonomia il proprio nome				
	Produce scrittura spontanea				
IL MONDO DEI NUMERI E STRATEGIE LOGICO-MATEMATICHE					
Identifica le proprietà degli oggetti, opera classificazioni per caratteristiche.	Distingue le proprietà di un oggetto rilevabili con i sensi				
	Distingue le proprietà di un oggetto cogliendo il modo di comportarsi				

	(galleggia, cresce, si modifica ecc)				
	Classifica spontaneamente un gruppo di oggetti in base a caratteristiche di somiglianza e differenza				
	Stabilisce relazioni (gli oggetti in legno galleggiano)				
	Verbalizza le esperienze				
	Utilizza le forme geometriche e ne coglie le caratteristiche				
Ha familiarità con la strategia del contare e operare con i numeri	Individua relazioni quantitative (es. di più, di meno)				
	Ordina e seria in base alla quantità				
	Associa il simbolo numerico-grafico al nome dei numeri				
	Conta oltre la decina, facendo corrispondere la quantità al numero				
	Nel contare capisce che la parola-numero associata all'ultimo elemento contato corrisponde alla numerosità dell'insieme				
Dimensione spaziale	Colloca se stesso, le persone, gli oggetti nello spazio secondo determinate indicazioni topologiche				
	Riproduce graficamente gli				

	oggetti secondo precise indicazioni topologiche				
AUTONOMIA PERSONALE E OPERATIVA					
Personale	È autonomo nella cura della propria persona e nell'uso dei servizi				
	È autonomo nella gestione del materiale proprio e di quello comune				
	È autonomo nel vestirsi e svestirsi				
	Rispetta i tempi dell'organizzazione delle attività nella sezione				
Operativa	Si organizza nelle attività e le porta a termine in modo autonomo				
	Ha acquisito una buona motricità manuale ed esegue movimenti in modo controllato e coordinato				
	Ha una buona motricità fine e impugna e usa correttamente penne, pennarelli, forbici ecc...				

AVANZATO

- L' alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note con l'aiuto del docente

IN VIA DI ACQUISIZIONE

- L'alunno approccia alle varie fasi del compito guidato dal docente