ISTITUTO COMPRENSIVO
"COLLEGNO MARCONI"

Collegno,01/10/2026

ISTITUTO COMPRENSIVO - "MARCONI"-COLLEGNO
Prot. 0011097 del 01/10/2026
I-1 (Uscita)

Al Collegio dei docenti
Al consiglio di Istituto
Al personale ATA
alla DSGA
Agli atti
All'albo
Al sito web

OGGETTO: Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica per la revisione e l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025-2028 (ai sensi dell'art. 1, c. 14 della L. 107/2015) – Anno Scolastico 2026/2027.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: Legge) recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche) e l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;
VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente in vigore dal 14 gennaio 2021;
VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle Linee guida per l'orientamento;
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;
VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale);
VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;
VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;
VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole;
VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;
VISTO il D.I. n. 1879 del 7 agosto 2026 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2026/2027;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;
VISTE le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione di cui al D.M. n. 221/2025
VISTA la Legge 9 giugno 2026, n. 104 recante Disposizioni in materia di consenso informato in ambito scolastico
PRESO ATTO che l'art.1 della legge 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:
• *le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);*
• *il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
• *il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;*
• *esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;*
• *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola*
CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;
CONSIDERATA altresì la necessità di prevedere l'attuazione della legge n. 70/2024 e percorsi formativi personalizzati;
TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
TENUTO CONTO degli esiti delle Rilevazioni Nazionali INVALSI e del RAV;

EMANA

ai sensi dell'art. 1, comma 14, della Legge n. 107/2015, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

contenente le direttive strategiche e progettuali per la revisione e l'aggiornamento annuale del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2026/2027**.

PREMESSA ED ELEMENTI DI CONTINUITÀ STRATEGICA

Il presente Atto di Indirizzo aggiorna e integra le linee programmatiche già delineate per il triennio 2025-2028, ponendosi in continuità con le azioni avviate nell'anno scolastico 2025-2026. Esso recepisce gli esiti dell'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e assume come riferimento le priorità strategiche, i traguardi e gli obiettivi di processo che, alla luce delle risultanze emerse, sono stati ridefiniti e declinati nel Piano di Miglioramento per l'attuale triennio e per il corrente anno scolastico. L'Atto tiene altresì conto delle più recenti indicazioni normative e delle innovazioni metodologiche, al fine di assicurare coerenza tra i processi di autovalutazione, pianificazione strategica e sviluppo dell'offerta formativa dell'Istituto.
Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dovrà consolidare le iniziative già avviate e promuoverne di nuove, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di tutti gli alunni e favorire lo sviluppo armonico della persona. Tale sviluppo si realizza attraverso la crescita culturale, morale, civile e creativa degli studenti, accompagnandoli in un percorso educativo unitario che li sostiene dall'infanzia all'adolescenza.
La realizzazione di questa visione educativa richiede un coordinamento sistematico delle azioni, la condivisione degli obiettivi e il progressivo consolidamento delle pratiche collegiali e collaborative, valorizzando il lavoro di gruppo e la corresponsabilità professionale.
L'azione educativa e organizzativa dell'Istituto si sviluppa all'interno di un quadro di riferimento chiaro e condiviso, comunicato in modo trasparente agli studenti e alle famiglie, affinché tutta la comunità scolastica

possa riconoscersi e partecipare consapevolmente a un progetto formativo comune, orientato alla qualità dell'offerta educativa e al miglioramento continuo.

La vision dell'Istituto si conferma centrata sul principio del **"Costruire insieme"**, fondato sui valori cardinali di:
Corresponsabilità: Collaborazione autentica tra Scuola, Famiglie e Territorio.
Inclusione: Valorizzazione di ogni diversità come risorsa valorizzazione delle differenze come risorsa e opportunità di crescita per tutti.
Sostenibilità: Educazione alla tutela dell'ambiente e alla cittadinanza Attiva (Agenda 2030)
Innovazione: Didattica attiva, consapevolezza digitale e integrazione etica delle nuove tecnologie.
Benessere: Promozione del clima scolastico sereno, della salute psico-fisica e della prevenzione del disagio.

In coerenza con tali principi, si individuano le seguenti aree prioritarie di intervento per la progettazione didattica e organizzativa dell'anno scolastico 2026/2027. Esse costituiscono gli orientamenti strategici per l'azione educativa dell'Istituto e guideranno la pianificazione delle attività e dei percorsi di miglioramento.

INDIRIZZI STRATEGICI ED OPERATIVI PER L'A.S. 2026/2027

1. Curricolo per Competenze, Valutazione e Novità Ordinamentali

- **Adeguamento normativo:** revisione e aggiornamento del Curricolo verticale d'Istituto in coerenza con le *Indicazioni Nazionali 2025* (D.M. 221/2025), con particolare riferimento alla valorizzazione dei nuclei fondanti disciplinari, alla continuità del percorso formativo tra i diversi ordini di scuola e allo sviluppo di approcci interdisciplinari ai processi di insegnamento e apprendimento.
- **Attuazione del percorso di Latino per l'Educazione Linguistica (LEL),** in coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali, quale opportunità formativa finalizzata al rafforzamento delle competenze linguistiche, della consapevolezza lessicale ed etimologica e della conoscenza delle radici culturali della lingua italiana e della civiltà europea.
- **Competenze Non Cognitive e Trasversali (L. 22/2025):** Integrazione strutturata delle competenze socio-emotive e trasversali nelle progettazioni didattiche.
- **Valutazione degli apprendimenti e del comportamento (L. 150/2024 e O.M. 3/2025)**
  Scuola Primaria: applicazione dei giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti.
  Scuola Secondaria di I grado: valutazione del comportamento espressa in voto numerico, quale strumento di promozione della responsabilità personale, del rispetto delle regole e della funzione educativa e autorevole della scuola.
- **Inclusione:** adozione di criteri, griglie e rubriche valutative condivise e coerenti con il D.Lgs. 66/2017.
- **Consenso Informato (L. 104/2026):** Definizione trasparente delle procedure organizzative per il recepimento del consenso informato dei genitori relativamente a specifiche attività extracurricolari o progettuali.

2.Piano di miglioramento, Prove INVALSI e Rendicontazione

- **Innalzamento delle competenze di base e dei risultati INVALSI:**
  - Rafforzare le competenze logico-matematiche, scientifiche (STEM) e linguistiche (italiano e lingue comunitarie).
  - Attuare strategie didattiche mirate al miglioramento della comprensione del testo, della capacità argomentativa e del problem solving.
  - Potenziare l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'introduzione progressiva di moduli e percorsi basati sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), riferiti ad ambiti scientifici, artistici e geografici, fin dalle prime classi.
  - Prevedere, nell'ambito del PTOF, almeno due specifiche iniziative di ampliamento dell'offerta formativa direttamente correlate alle priorità strategiche e ai traguardi individuati nel RAV d'Istituto,

finalizzate all'innalzamento dei livelli di apprendimento, al miglioramento degli esiti scolastici e al perseguimento degli obiettivi definiti nel Piano di Miglioramento.
  - Progetti e Certificazioni: Attivazioni di percorsi integrativi opzionali legati all'ottenimento delle certificazioni linguistiche internazionali.
  - Sviluppare le competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza europea mediante la partecipazione a partenariati, progetti di cooperazione, scambi virtuali e mobilità nazionali ed europee.
  - Progettare e realizzare interventi tempestivi, personalizzati e mirati per il recupero delle fragilità negli apprendimenti, nonché azioni di valorizzazione e potenziamento delle eccellenze
- **Valorizzazione del Merito ed Eccellenze:** Promozione di percorsi dedicati, partecipazione a concorsi/gare disciplinari e laboratori di ricerca.
- **Forme di monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione:**
  - Definizione di indicatori di impatto misurabili (quantitativi e qualitativi) per ogni area target del PTOF.
  - Analisi sistematica a cura del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e dei Dipartimenti disciplinari degli esiti delle prove comuni e standardizzate.
  - Rilevazione iniziale, intermedia e finale dei livelli di apprendimento, osservazione delle competenze di cittadinanza ed elaborazione di report di sintesi annuale a cura del Nucleo interno di valutazione (NIV).
  - Rafforzare il sistema di autovalutazione con questionari a studenti, famiglie e personale.
  - Restituzione e rendicontazione pubblica dei risultati alla comunità scolastica attraverso report sintetici e la Rendicontazione Sociale.

3. Inclusione Scolastica e Benessere

- **Aggiornare il Piano per l'Inclusione**, valorizzando la didattica inclusiva e personalizzata, la predisposizione e il monitoraggio dei PEI e dei PDP, il riconoscimento delle potenzialità di ciascun alunno e il potenziamento dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento dell'italiano L2.
- **Qualità dell'inclusione per alunni Bes:** Il Piano per l'inclusione d'Istituto dovrà prevedere la progettazione di almeno tre interventi specifici volti a innalzare la qualità dell'inclusione scolastica per gi studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), definendo chiare strategie di accompagnamento nei passaggi di ordine e grado (continuità) e nel percorso orientativo.
- **Promuovere il successo formativo** e la piena partecipazione di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, DSA, BES e agli alunni di recente immigrazione (NAI), attraverso interventi educativi, didattici e orientativi personalizzati
- **Monitorare sistematicamente**, attraverso il GLI e il NIV, i livelli di inclusione dell'Istituto e l'accesso alle opportunità formative, al fine di incrementare la partecipazione effettiva e la piena inclusione degli alunni con disabilità, DSA, BES e altri bisogni educativi speciali in tutte le attività curricolari ed extracurricolari.
- **Garantire pari opportunità di accesso e partecipazione**, anche attraverso misure di supporto economico e organizzativo rivolte agli studenti e alle famiglie in condizioni di svantaggio socio-economico.
- **Potenziare i percorsi di accoglienza e inclusione degli alunni stranieri e NAI**, mediante interventi di alfabetizzazione linguistica, mediazione culturale e valorizzazione della dimensione interculturale.
- **Recepire nel PTOF il Codice interno per la prevenzione, il monitoraggio e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo**, in conformità alla normativa vigente.
- Integrare nel PTOF programmi educativi organici di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, promuovendo la cittadinanza digitale responsabile, l'uso consapevole delle tecnologie e il rispetto delle persone negli ambienti online e offline.
- **Favorire relazioni positive e inclusive** tra gli studenti, attraverso metodologie cooperative, attività di peer education, momenti strutturati di confronto e percorsi finalizzati alla prevenzione di ogni forma di discriminazione, esclusione e violenza.
- **Attuare e valorizzare le attività previste dal progetto "R.I.S.P.E.T.T.O. –** Relazioni Inclusive e Sicure per Educare Tutti Tra Online e Offline", finanziato dal MIM- USR Piemonte

- **Servizio di Supporto Psicologico** (dell'art. 4-bis della L. 70/2024): Strutturazione di interventi e sportelli di ascolto e sostegno psicologico destinati agli studenti, al personale e alle famiglie per prevenire l'ansia scolastica, il ritiro sociale e il disagio e le fragilità relazionali.

4. STEM, Intelligenza Artificiale (IA) e Innovazione didattica

- **Integrazione nel curricolo di percorsi dedicati all'uso critico, consapevole ed etico dell'Intelligenza Artificiale**, in coerenza con il D.M. 166/2025, finalizzati a promuovere la comprensione delle opportunità e dei rischi connessi alle tecnologie emergenti, nonché a sviluppare competenze digitali, pensiero computazionale, capacità di analisi e valutazione delle informazioni. L'azione educativa dovrà favorire un approccio graduale, responsabile e adeguato all'età degli alunni, tenendo conto delle specificità dei diversi ordini di scuola. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo del pensiero critico, delle competenze informative e della capacità di verificare l'affidabilità delle fonti, riconoscendo errori, bias, manipolazioni e contenuti non attendibili generati o diffusi mediante sistemi di Intelligenza Artificiale
  I percorsi formativi dovranno altresì promuovere la consapevolezza dei temi connessi alla tutela dei dati personali, alla privacy, alla sicurezza digitale, alla trasparenza degli strumenti utilizzati e all'impatto sociale ed etico delle tecnologie basate sull'Intelligenza Artificiale.
- **Laboratori formativi sul campo sull'Intelligenza Artificiale (DM 219/2026)** rivolti ai docenti, con coinvolgimento degli studenti: percorsi strutturati articolati in attività di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing e affiancamento operativo. Tali attività sono finalizzate a promuovere l'utilizzo consapevole ed efficace delle applicazioni e dei sistemi di intelligenza artificiale, nonché l'adozione di metodologie didattiche innovative ad essi connesse, con particolare attenzione alla loro integrazione nelle attività educative e didattiche in classe.
- **Sviluppo delle competenze STEM, informatiche e di Intelligenza Artificiale attraverso la didattica laboratoriale:** promuovere l'attuazione di azioni progettuali volte a consolidare l'Informatica quale disciplina strutturata all'interno del curricolo verticale d'Istituto. Valorizzare metodologie attive e laboratoriali, quali il coding, la robotica educativa, il problem solving, l'approccio scientifico-sperimentale e l'introduzione ai principi fondamentali dell'Intelligenza Artificiale e del machine learning. Favorire inoltre l'utilizzo consapevole e didatticamente efficace di strumenti basati sull'Intelligenza Artificiale per sostenere i processi di apprendimento, sviluppare il pensiero computazionale, la creatività, le competenze digitali e la capacità di analisi critica.
- **Pieno utilizzo dei laboratori** STEM, Multimediali e degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati tramite fondi europei e nazionali.
- **Promuovere la partecipazione dell'Istituto a iniziative di innovazione e ricerca educativa riconosciute** ai sensi dell'art. 11 del DPR 275/1999, anche attraverso reti di scuole, accordi di collaborazione e percorsi di sperimentazione, al fine di qualificare l'offerta formativa, sostenere il miglioramento continuo dei processi educativi e didattici e rafforzare la capacità della scuola di rispondere alle sfide formative contemporanee.

5. Internazionalizzazione

- **Plurilinguismo e internazionalizzazione:** prevedere nel PTOF almeno due adistinte azioni strutturate volte a favorire i processi di Internazionalizzazione dell'Istituto e lo sviluppo del plurilinguismo.
  - Sviluppare le competenze linguistiche e interculturali attraverso progetti di partenariato e scambi virtuali o in presenza con scuole europee.
  - Promuovere la partecipazione a progetti di mobilità o partenariati europei, con scuole europee ed extraeuropee, valorizzando in particolare le opportunità offerte da eTwinning e Erasmus+.
  - Promuovere attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti anche nell'ambito del ***programma Erasmus+ 2021/2027*** e della ***Community eTwinning.***

6. Orientamento, Talenti e Continuità (D.M. 328/2022)

- **Moduli di Orientamento Formativo e Didattica Orientativa**: consolidare un curricolo verticale di orientamento che, a partire dalla scuola dell'infanzia e lungo tutto il primo ciclo, promuova una diffusa didattica orientativa finalizzata alla conoscenza di sé, allo sviluppo dell'autostima, della motivazione e delle competenze trasversali, alla scoperta e valorizzazione di interessi, attitudini e talenti. Garantire nella scuola secondaria di primo grado almeno 30 ore annue di orientamento formativo, accompagnando progressivamente gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale, formativo e di vita e nello sviluppo della capacità di compiere scelte consapevoli e responsabili.
- **Insegnamenti Opzionali e Talenti**: attivare percorsi e laboratori opzionali in orario extracurricolare, finalizzati a valorizzare interessi, attitudini e talenti degli studenti nei diversi ambiti espressivi, artistici, musicali, teatrali, sportivi, linguistici, digitali e STEM, anche mediante l'utilizzo delle opportunità di finanziamento offerte dal Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 e da altri fondi nazionali ed europei.
- **Continuità educativa, didattica e orientativa**: consolidare il raccordo tra i diversi ordini di scuola mediante curricolo verticale, dipartimenti verticali, progettazione condivisa, laboratori ponte, attività di accoglienza, scambio strutturato di informazioni sugli alunni, strumenti comuni di osservazione e valutazione e percorsi di didattica orientativa, al fine di assicurare coerenza educativa, progressività degli apprendimenti e successo formativo.
- **Tracciabilità degli Esiti:** Sviluppo di uno strumento di monitoraggio degli esiti scolastici degli ex-alunni al termine del primo ciclo

7.Educazione Civica e territorio

- **Educazione Civica e Sostenibilità:** Percorsi trasversali su Costituzione, sicurezza stradale, educazione finanziaria, salute, sostenibilità ambientale-paesaggistica (*Piano RiGenerazione Scuola*) con focus su uso responsabile delle nuove tecnologie e IA
- **Cittadinanza attiva e solidale:** realizzare le azioni specifiche di cittadinanza attiva e solidale previste dal DPR n.134/2025
- **Pari Opportunità e Contrasto alla Violenza di Genere**: Realizzazione di progetti trasversali di Ed.Civica centrati sul rispetto della persona, il superamento degli stereotipi di genere e l'educazione all'affettività.
- **Coinvolgimento della comunità e del Territorio:** Consolidamento dei protocolli d'intesa con Enti Locali, terzo settore, associazioni culturali, Servizi sociali territoriali e Forze dell'ordine.

8.Attuazione di flessibilità didattico-organizzativo

- **Flessibilità oraria e organizzazione per moduli:** promuovere l'adozione di unità orarie flessibili e di modelli organizzativi modulari finalizzati a favorire la personalizzazione degli apprendimenti, la didattica laboratoriale, l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti, nel rispetto dei diversi ritmi, stili di apprendimento e potenzialità individuali.
- **Adottare modelli organizzativi e didattici innovativi** basati sull'utilizzo di aule tematiche e sull'attuazione di pratiche di co-insegnamento, al fine di promuovere ambienti di apprendimento flessibili, inclusivi e motivanti, favorire la personalizzazione dei percorsi formativi e sostenere il pieno sviluppo delle competenze degli studenti.
- **Classi aperte e gruppi flessibili di apprendimento:** organizzare attività periodiche a classi aperte, per gruppi di livello, di compito o di interesse, al fine di realizzare interventi mirati di recupero, consolidamento e potenziamento, garantendo pari opportunità di apprendimento e la valorizzazione dei talenti di ciascun alunno.
- **Inclusione, personalizzazione e orientamento:** utilizzare in modo flessibile le risorse professionali dell'Istituto per progettare percorsi differenziati e attività di supporto rivolti agli alunni con disabilità, DSA, BES, NAI e agli studenti in situazione di fragilità, favorendone la partecipazione attiva e il successo formativo. La personalizzazione dei percorsi dovrà concorrere altresì allo sviluppo delle competenze orientative, sostenendo la conoscenza di sé, la valorizzazione delle attitudini personali e la costruzione consapevole del proprio progetto di vita.

- **Didattica orientativa e interdisciplinare:** promuovere percorsi interdisciplinari, compiti di realtà, attività laboratoriali e metodologie esperienziali che consentano agli studenti di sviluppare autonomia, capacità decisionali, spirito di iniziativa, competenze trasversali e consapevolezza delle proprie inclinazioni, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento.
- **Innovazione metodologica:** promuovere la diffusione sistematica di metodologie didattiche attive e collaborative (Flipped Classroom, Project Based Learning, Debate, Cooperative Learning, Peer Tutoring), supportate dagli ambienti innovativi e dalle tecnologie digitali, per rispondere in modo efficace ai bisogni educativi di tutti gli studenti e favorire apprendimenti significativi.

9.Organizzazione e infrastrutture

- **Organizzazione e Figure di Coordinamento:**

Conferma e valorizzazione dei Dipartimenti disciplinari e verticali.
Definizione delle funzioni di Referenti di Plesso, Coordinatore dell'Infanzia, Coordinatore di Classe e Coordinatore di Dipartimento.
Operatività delle Commissioni e dei Gruppi di Lavoro dedicati ad Orientamento, Inclusione, Educazione Civica e Innovazione.

- **Funzionigramma e Responsabilità diffuse**: Il PTOF dovrà riportare un funzionigramma aggiornato con la descrizione dei compiti e funzioni di governance, delle funzioni strumentali, delle articolazioni del collegio, dei gruppi di lavoro e commissioni e dei referenti di progetto, a garanzia di trasparenza organizzativa e valorizzazione professionale.
- **Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture**

Proseguire il processo di rinnovamento e potenziamento delle strutture tecnologiche e digitali, al fine di ampliare e qualificare gli ambienti di apprendimento, rendendoli sempre più innovativi, inclusivi e funzionali:
a. Costituzione e implementazione di laboratori multimediali mobili e/o fissi e di ambienti innovativi multifunzionali
b. Potenziare le aule con attrezzature multimediali, valorizzare e ampliare il patrimonio tecnologico e le reti scolastiche tramite progetti europei (PON/FESR, PNRR), e rafforzare gli strumenti didattici laboratoriali per favorire la didattica laboratoriale, la collaborazione e l'interdisciplinarità.

10.Piano di Formazione del Personale (Docente e ATA)

Il Piano di formazione del personale docente e ATA costituisce una leva strategica per il miglioramento continuo dell'offerta formativa, per l'innovazione didattica e organizzativa e per il raggiungimento degli obiettivi individuati nel PTOF, nel RAV e nel Piano di Miglioramento.
Il Piano dovrà essere coerente con le priorità strategiche dell'Istituto e sostenere i processi di innovazione, inclusione e sviluppo professionale, attraverso percorsi formativi prioritariamente orientati ai seguenti ambiti:

- Didattica innovativa e inclusiva.
- Intelligenza artificiale e innovazione didattica
- Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.
- Gestione della classe e delle complessità educative, relazionali e comportamentali.
- Educazione emotiva e all'affettività
- Valutazione formativa e orientamento.
- Sicurezza e Privacy.

Il Piano di formazione dovrà avvalersi prioritariamente delle risorse e delle opportunità formative previste dal PNRR (D.M. 219/2026) e dal Programma Nazionale 2021-2027 (D.M. 38/2026), assicurando percorsi coerenti con gli obiettivi strategici dell'Istituto, con particolare riferimento all'innovazione didattica, alle competenze digitali, all'inclusione, all'orientamento e all'utilizzo consapevole dell'Intelligenza Artificiale nei contesti educativi.

11.Protocolli e collaborazioni con il territorio

- **Promuovere reti, accordi e protocolli d'intesa** con enti, associazioni e soggetti del terzo settore, per consolidare forme di collaborazione istituzionale e progettuale, in un'ottica di arricchimento dell'offerta formativa e di apertura della scuola al contesto sociale e culturale.
- **Partenariati con il territorio:** Promuovere indistintamente dalle reti di scuole, almeno un progetto o accordo con risorse sociali e culturali del territorio (es.enti locali,associazioni eterzo settore)finalizzato all'ampliamento dell'arricchimento dell'offerta formativa

12.Cura della Comunicazione Pubblica e Trasparenza

Promozione di tutte le iniziative idonee a migliorare la circolazione delle informazioni e a rafforzare le relazioni interne ed esterne all'Istituto, attraverso le seguenti modalità:
• Comunicazione pubblica: insieme di attività finalizzate a garantire la massima visibilità alle azioni e alle iniziative promosse dall'Istituto, nonché a raccogliere sistematicamente le percezioni dell'utenza in merito alla qualità dei servizi erogati. In tale processo bidirezionale saranno adottati diversi strumenti di comunicazione.
• Aggiornamento del sito web: pubblicazione costante dell'offerta formativa, delle newsletter informative, di tutte le deliberazioni di tutte le deliberazioni dell'amministrazione trasparente e dell'albo pretorio:
• Registro elettronico: utilizzo sistematico per la gestione e la condivisione delle informazioni relative all'andamento scolastico, favorendo una comunicazione efficace e tempestiva tra l'Istituto, le famiglie e gli studenti.

Il presente Atto è pubblicato all'Albo e sul sito web dell'Istituto
Il presente Atto di indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Anna Di Natale
Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse

ANNA DI
NATALE
01.10.2026
15:05:11 CEST